

Istituto Minutoli
Scuola paritaria primaria e dell'infanzia

P.T,O.F

**Piano Triennale dell' Offerta Formativa della scuola primaria
2016/2019**

Istituto Minutoli scuola paritaria primaria e dell'infanzia Via R. Paolucci, 5 - Palermo.
Tel.091 6711022 - istitutominutoli@libero.it
www.istitutominutoli.it/

Cosa è il P.T.O.F. ?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F) è un documento che delinea il modello didattico e organizzativo di ogni scuola e include un Piano di Miglioramento triennale che si avvale anche di un costante processo di autovalutazione (RAV) centrato sull'individuazione di dati comparabili con le altre istituzioni del sistema scolastico nazionale.

Il P.T.O.F. dell'Istituto Minutoli mira a definire l'identità della scuola individuando, sinteticamente, le scelte didattiche, le variabili culturali, le metodologie e gli strumenti attraverso i quali si intende promuovere la crescita umana e culturale dei bambini e delle bambine. Il documento precisa, inoltre, il proprio modello organizzativo e i servizi offerti agli utenti.

Il P.T.O.F non esprime una visione statica della scuola infatti attraverso il Piano di Miglioramento (PdM), che costituisce parte integrante del P.T.O.F, si progettano azioni di durata triennale volte ad implementare e migliorare l'offerta formativa e l'organizzazione scolastica per superare i punti di debolezza e sostenere i punti di forza.

Alla stesura del P.T.O.F, del RAV e del PdiM sono coinvolte tutte le componenti scolastiche e gli Organi Collegiali. Il collegio dei docenti, inoltre, ha individuato un'unità di autovalutazione e di coordinamento del PdM, formata da due docenti e da un consulente pedagogico, che lavora in sinergia con tutti gli organi collegiali.

Capitolo 1: la scuola, il territorio, l'utenza e il Progetto Ecoscuola

Nota storica

L'Istituto Minutoli è una scuola primaria e dell'infanzia fondata a Palermo alla fine del 1944. Nell'anno 2001 la scuola è stata riconosciuta "paritaria" dall'Assessorato Regionale ai Beni Culturali ed Ambientali ed alla Pubblica Istruzione. Oggi l'Istituto Minutoli è un'istituzione scolastica privata senza finalità di lucro. L'ente gestore è la ONLUS "Ecoscuola" Cooperativa sociale.

Nel 2010 l'Istituto è stato invitato a partecipare, in qualità di "scuola attrice", all'apertura delle celebrazioni per i 150 anni dell'Unità d'Italia. L'Istituto è stato scelto dal MIUR tra le scuole italiane "che si sono distinte nella realizzazione di progetti di significativo interesse". La cerimonia si è svolta al Quirinale alla presenza del Capo dello stato Giorgio Napolitano.

Il Sindaco della Città di Palermo ha inviato una lettera agli alunni e alle insegnanti per *complimentarsi* dell'invito ricevuto da una scuola cittadina in un " *così alto e rappresentativo luogo*"

L'Equipe pedagogica dell'Istituto Minutoli cura anche il Progetto Educativo e la vocazione ecologica di ECONIDO il nido aziendale dell'ASP PALERMO.
www.econidopalermo.it

Dati identificativi dell'ente gestore

Cooperativa Sociale Ecoscuola, iscritta all'albo delle cooperative con il n° A190240.
Numero repertorio economico amministrativo 269571. P. IVA 056669702826.
Presidente e legale rappresentante: Dott.ssa Marina Citrolo.

Descrizione del territorio e delle sue risorse

Il quartiere di Pallavicino, in cui è sita la scuola, presenta un'edilizia eterogenea caratterizzata da edifici di antica e moderna costruzione, sono presenti sul territorio ville di interesse artistico-monumentale come le ville Magnisi, Spina, Niscemi e la storica Palazzina Cinese. L'edilizia del quartiere può definirsi in espansione. Sono numerose le attività produttive prevalentemente a carattere terziario. Il territorio offre opportunità culturali e ricreative diversificate; infatti è attiva una biblioteca comunale di quartiere e il Museo Pitrè, la Città dei Ragazzi (spazio verde e centro ricreativo interamente dedicato all'infanzia), il Parco della Favorita e attrezzature sportive private (campi di calcetto, da tennis, di baseball e maneggio). Oltre la nostra scuola sono presenti nel territorio il Circolo Didattico di Pallavicino e l'Istituto Professionale Alberghiero di Stato.

Territorio e Outdoor Education

Per accostare i bambini alla bellezza della natura e al valore della memoria si organizzano passeggiate a piedi partendo dalla scuola per raggiungere i siti d'interesse storico e naturalistico che insistono sul territorio. La scuola inoltre organizza nel corso di ogni anno scolastico mostre didattiche e kermesse nelle ville settecentesche della Piana dei colli: tradizione consolidata è il festeggiamento del Natale nella suggestiva cornice di villa Alliata Cardillo.

L'utenza scolastica

La nostra scuola, nata negli anni dell'immediato dopo guerra, ha registrato la crescita socio-economica di un quartiere che ha progressivamente riscattato la sua condizione periferica attraverso la riqualificazione di alcune aree e l'integrazione con il tessuto urbano. L'identità socio-economica delle famiglie degli alunni che attualmente frequentano la scuola non presenta casi di disagio socio-economico o di svantaggio culturale. Le famiglie si dimostrano attente alla qualità dell'offerta culturale e

didattica partecipando attivamente alla vita scolastica. I genitori degli alunni infatti sono coinvolti in maniera fattiva nelle attività promosse dalla scuola. La scuola è frequentata anche da bambini che hanno genitori provenienti da altri paesi europei (Francia, Inghilterra, Germania)

Progetto Ecoscuola

Il progetto "Ecoscuola" caratterizza l'identità pedagogica dell'Istituto Minutoli. La scuola attraverso una molteplicità di azioni coordinate nell'ambito del Progetto, avviato nell'anno scolastico 2000/2001, ha approfondito il proprio interesse e impegno verso il rispetto ambientale e lo sviluppo sostenibile attivando una serie di iniziative volte a qualificare i servizi e l'offerta formativa. La mensa scolastica propone alimenti provenienti da agricoltura biologica certificata; gli alunni vengono educati alla raccolta differenziata dei rifiuti e svolgono laboratori creativi con materiali di riciclo. I giocattoli sono in legno e in materiali naturali e alcuni di essi provengono dal commercio equosolidale; gli alunni utilizzano quaderni in carta ecologica riciclata. L'educazione ambientale e i laboratori di agricoltura biologica si svolgono nell'orto didattico della scuola, sito nel giardino storico della settecentesca Villa Spina che si trova nelle immediate vicinanze della scuola. Si organizzano gite, escursioni e campi natura nelle "oasi" e nelle "riserve" naturali. La scuola accosta gli alunni alla pratica degli sport naturalistici.

Esperienze di biodiversità

L'attività didattica inerente al Progetto Ecoscuola viene programmata all'inizio dell'anno e approvata dal Collegio dei docenti. I laboratori di biodiversità consistono nell'individuazione di un tema o un nucleo tematico che orienta e approfondisce in modo ludico esperienze culturali e di sensibilizzazione verso tematiche ambientali. A fine anno le esperienze didattiche condotte possono concludersi con mostre o kermesse in cui i bambini ripercorrono le attività svolte condividendole in una dimensione sociale allargata.

Capitolo 2: l'edificio scolastico, i servizi e l'organizzazione

Caratteristiche strutturali della scuola

La scuola è costituita da quattro sezioni di scuola dell'infanzia e da un corso completo di scuola primaria. Ha sede unica in via Raffaele Paolucci, 5 Palermo.

La struttura oltre alle aule, agli uffici, alla cucina e al refettorio dispone di:

- Uno spazio laboratoriale polifunzionale;
- uno spazio con il pavimento in legno, una parete di specchi e gli attrezzi per l'educazione motoria, la ginnastica e la danza;
- Una piccola biblioteca, dove si può leggere o prendere libri in prestito.

- Orto didattico
- Spazi esterni

Tutti gli spazi e i servizi sono concepiti a misura di bambino. La struttura è infatti raccolta e facilmente fruibile dai piccoli utenti. Predominano i colori naturali desaturati che conferiscono all'edificio un'aria linda e gaia. Il pavimento è in parquette ecologico di rovere. Lo spazio esterno è piccolo ma qualificato dal verde e dai piccoli ciottoli bianchi che rivestono il piano di calpestio.

Tutti gli arredi e i giocattoli sono in legno e materiali naturali. La cura degli arredi, degli oggetti e dei luoghi dell'attività didattica è stata concepita come un atto educativo che mira a generare nei bambini benessere psicologico, senso estetico e piacere dell'abitare.

SERVIZI

Mensa biologica

Nella cucina della scuola si prepara il primo piatto secondo una tabella dietetica elaborata da un pediatra. Vengono utilizzati esclusivamente alimenti che provengono da agricoltura biologica certificata. *Prodotti di orto-frutta provengono da aziende biologiche a KM 0. L'unico prodotto non biologico utilizzato nella nostra mensa è il grana padano.*

Progetto estate

Nel mese di luglio e nel periodo di settembre che precede l'inizio dell'anno scolastico, la scuola organizza un progetto didattico estivo che propone attività ludiche e di intrattenimento. Si possono iscrivere sia i bambini della scuola dell'infanzia che quelli della scuola primaria. Gli alunni iscritti vengono organizzati in gruppi e sottogruppi. Le attività estive si concludono alle ore 14:00. Gli orari di ingresso e di uscita sono liberi. La scuola dispone di un'area riservata nella spiaggia di Mondello dove gli alunni possono trascorrere piacevoli e divertenti ore (dalle 8.30 alle 14.00) svolgendo giochi in acqua e in spiaggia. Si propongono anche laboratori di educazione ambientale centrati sul tema dell'ambiente marino, delle coste e del turismo sostenibile (Progetto a mare con la maestra).

Servizi informatici

La scuola ha avviato un processo di smaterializzazione dei dati. La segreteria comunica con i genitori via mail e fornisce informazioni, servizi e certificazioni on-line.

I genitori possono quotidianamente avere informazioni on-line su:

- 1) tutte le iniziative scolastiche e circolari consultando la bacheca "notizie" del sito www.istitutominutoli.it o utilizzando l'App "Istituto Minutoli Ecoscuola".

Scaricando l'App ogni volta che una notizia viene pubblicata sul sito, il genitore riceve un segnale sul proprio cellulare.

Sul sito o sull'App la sezione didattica scuola primaria - compiti a casa, consente ai genitori quotidianamente di essere informati sui compiti assegnati da svolgere a casa o a scuola.

- 2) sulla mensa scolastica, l'applicazione Classdojo fornisce su richiesta informazioni su cosa e quanto ogni bambino ha mangiato a mensa. I genitori accedono soltanto alle informazioni sul proprio figlio e non a quelle della classe. Queste informazioni sono quotidianamente disponibili dalle ore 14,00 in poi.
- 3) report di attività didattiche e culturali svolte dagli alunni, accedendo alla pagina facebook: Istituto Minutoli Ecoscuola.

ORGANIZZAZIONE GENERALE

Orario attività didattica

La scuola accoglie i bambini dalle ore 7,30 in poi. L'attività didattica della scuola primaria inizia alle ore 8.30 e si conclude alle 13.20. Dopo il servizio mensa è possibile prolungare l'orario scolastico fino alle ore 15,15. Dopo la pausa mensa gli alunni che si fermano a scuola svolgono i compiti assegnati avvalendosi dell'assistenza di un tutor.

La scuola adotta la settimana corta dal lunedì al venerdì. Il sabato la scuola è chiusa.

I bambini che non si avvalgono del servizio mensa possono uscire dalle ore 13.20 alle ore 14.00 e svolgere i compiti assegnati a casa.

Calendario scolastico e vacanze

Il collegio dei docenti delibera entro l'inizio dell'anno scolastico il calendario scolastico che viene ratificato dal Consiglio d'Istituto della scuola primaria.

Nel periodo delle vacanze di Natale e di Pasqua, per agevolare i genitori che lavorano, il Consiglio d'intersezione e il Consiglio d'istituto deliberano, in seduta congiunta, il calendario dei giorni di "accoglienza". La partecipazione alle attività di accoglienza durante le vacanze deve essere comunicata in anticipo. In questi giorni si organizzano attività di animazione per gruppi di intersezione e laboratori con proposte inerenti alle festività. Nel mese di luglio e nei giorni di settembre che precedono l'inizio dell'anno scolastico la scuola organizza un piacevole programma estivo (vedi "progetto estate" e "a mare con la maestra").

Nel mese di agosto la scuola è chiusa.

Capitolo 3: il curricolo e il profilo dello studente

Il Curricolo è composto dai seguenti documenti:

1. Aree disciplinari - finalità educative - criteri metodologici generali;
2. Scelte e criteri di programmazione per il curricolo delle singole discipline;
3. Profilo dello studente.

Organizzazione del curricolo

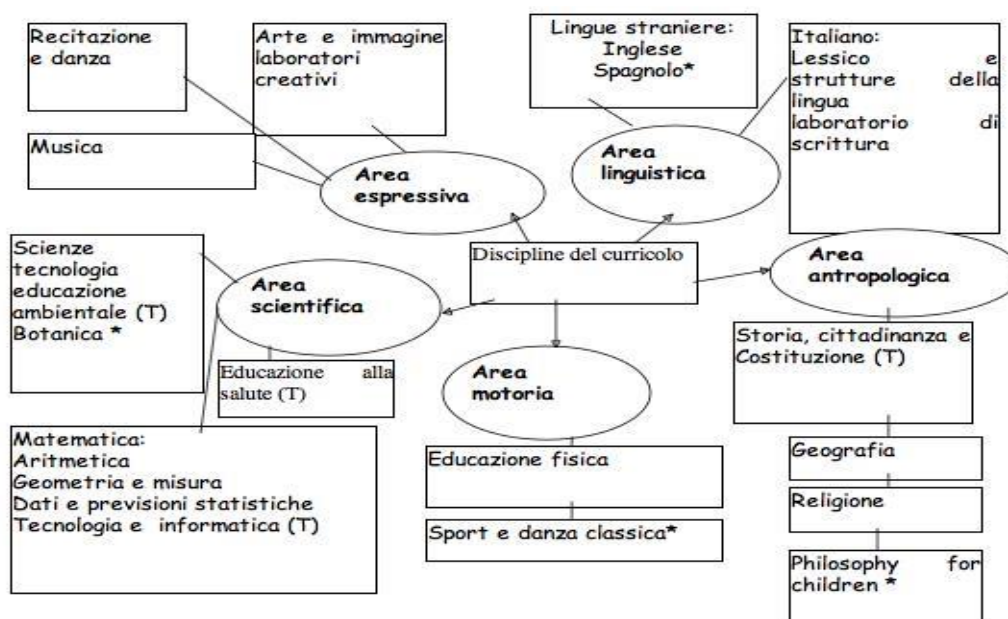
Il team dei docenti della scuola primaria ha il compito di elaborare il curricolo, all'interno del quadro normativo rappresentato dalle "indicazioni nazionali".

Il curricolo individua le finalità educative e i traguardi di apprendimento disciplinari, esplicita i criteri metodologici, organizza le aree disciplinari, stabilisce i tempi delle discipline, sceglie gli obiettivi didattici e la trasversalità delle conoscenze che concorrono alla realizzazione del Profilo dello studente. Tale "profilo" delinea le finalità educative che dovranno caratterizzare la crescita culturale e umana degli alunni e delle alunne alla fine della frequenza della classe quinta della scuola primaria.

Aree disciplinari

Nel curricolo sono individuate 5 aree disciplinari, cui fanno riferimento le diverse discipline che, fatto salvo il principio che ogni classe ha un insegnante prevalente, possono essere assegnate a docenti diversi. Vengono collocate nelle aree disciplinari anche i laboratori e le attività facoltative e opzionali che arricchiscono l'offerta formativa.

Mappa delle Aree disciplinari e delle discipline



Monte ore settimanali delle discipline

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	8	8	7	7	7
STORIA E RELIGIONE	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	7	7	6	6	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1	1	1
INGLESE	2	2	3	3	3
TOTALE	24	24	24	24	24

Finalità educative

L'Istituto Minutoli individua tra le principali finalità educative, la prima alfabetizzazione culturale, la formazione e lo sviluppo libero della personalità dei bambini e delle bambine e il loro benessere fisico e psicologico, sottolineando la necessità di uno sviluppo sinergico delle dimensioni cognitive, affettive, sociali e motorie, da cui scaturisce l'esigenza di creare strette e reciproche connessioni tra i vari ambiti disciplinari. Le discipline, infatti, sono concepite come strumenti dello sviluppo e della formazione del bambino. Infine, si sottolinea l'esigenza di promuovere nelle diverse attività scolastiche un rapporto continuo tra il fare ed il pensare, poiché il pensiero dei bambini procede dall'esperienza concreta all'astrazione. Ne deriva una costante attenzione alla scelta di materiali e strumenti e all'uso di metodi e tecniche (quali osservazione, discussione di gruppo, circle-time, classe capovolta, CLIL) che facilitano questo passaggio dal "fare" al "pensare". Il team dei docenti, partendo dagli obiettivi disciplinari definisce, durante gli incontri di programmazione, i traguardi formativi e di apprendimento nel rispetto della diversità di ogni alunno. La scelta dei contenuti disciplinari e le strategie didattiche devono sempre rispettare la specificità

del contesto scolastico, privilegiando quindi l'orientamento fortemente ecologico. e la continuità di interessi e valori culturali che caratterizzano questa istituzione e la sua ricerca pedagogica.

CRITERI METODOLOGICI GENERALI

Metodi, strategie e percorsi individualizzati

I docenti, per conseguire il raggiungimento dei traguardi di apprendimento, mettono in atto strategie didattiche diversificate anche al fine di favorire e sostenere la diversità degli stili cognitivi degli alunni. Le strategie più usate sono: lezione frontale, brainstorming, lavori di gruppo, esperimento e problem solving, strategie sensoriali, giochi simbolici, di ruoli, di squadra, circle time, attività laboratoriali. In sede di programmazione si stabiliscono percorsi individualizzati o semi individualizzati per supportare alunni che mostrano difficoltà di apprendimento e interventi individualizzati e semi individualizzati mirati al recupero di carenze circoscritte in specifiche discipline. Nel caso di alunni con Bisogni Educativi speciali (BES) la scuola annualmente elabora la stesura del Piano Annuale Integrativo (PAI).

Strumenti didattici

La scuola possiede strumenti e ausili didattici di cui i docenti e gli alunni si avvalgono nella prassi didattica: lavagna in ardesia e gessi colorati, lavagne a fogli mobili e pennarelli, lavagne LIM, abbaco, strumentari del metodo Bortolato, materie plastiche (creta, cera d'api e altro), fogli di carta e cartoncino di diverso formato e tipologia (carta velina, crespata ecc.), rulli di carta da scenografia, pennelli e materie cromatiche, proiettore, strumenti audiovisivi, computer e netbook, giocattoli di legno e del commercio equosolidale. La vocazione ecologica della scuola incoraggia l'uso didattico e creativo dei materiali di riuso. I quaderni in carta ecologica riciclata, usati nelle attività scolastiche di tutte le discipline vengono forniti direttamente dalla scuola senza costi aggiuntivi sulle rette scolastiche.

Compiti pomeridiani

In ottemperanza a quanto previsto dal PdM, il Collegio dei docenti della scuola primaria deve definire annualmente le linee guida per i criteri di assegnazione dei compiti pomeridiani e dei compiti delle vacanze attenendosi ai criteri definiti dal Consiglio d'istituto nel del Regolamento d'Istituto.

Verifica e valutazione

I docenti, consapevoli che la valutazione accompagna e segue i percorsi formativi e di apprendimento, effettuano le seguenti prove di valutazione:

- valutazione formativa e sommativa di prove scritte e orali valutate con voti numerici;

- somministrazione periodica, intermedia e quadrimestrale di test strutturati e semi strutturati;
- Somministrazione delle prove INVALSI.

Gli esiti delle valutazioni di ogni singolo alunno vengono documentati nel *Giornale dell'insegnante* e con scansione quadrimestrale viene compilato il Documento di valutazione.

Valutazione di sistema e RAV

Avvalendosi della collaborazione di tutti gli Organi Collegiali, la scuola effettua il RAV (Rapporto Di Autovalutazione) sottoponendo ad analisi e autoanalisi l'offerta formativa, i servizi e la propria politica culturale. Per il coordinamento delle azioni di analisi, per la stesura del RAV e la rendicontazione dei dati raccolti, il Collegio dei docenti su proposta della Coordinatrice crea un gruppo di lavoro triennale formato da due docenti e da un consulente didattico pedagogico.

Tabella dei voti utilizzati sul registro e sul documento di valutazione

Voto in decimi	Giudizio sintetico
5/ cinque	Preparazione che presenta competenze incerte e conoscenze lacunose
6/ sei	Competenze e conoscenze essenziali; l'alunno/a possiede capacità operative di base
7/ sette	Competenze e conoscenze pienamente sufficienti; l'alunno/a possiede autonomia operativa
8/otto	Competenze e conoscenze buone; l'alunno/a possiede autonomia operativa e produce elaborati corretti che rispettano le consegne
9/nove	Competenze e conoscenze ottime; l'alunno/a possiede autonomia e sicurezza della capacità operativa
10/ dieci	Competenze e conoscenze eccellenti; l'alunno/a possiede autonomia e sicurezza operativa. Le conoscenze raggiunte esprimono il senso della complessità. Lo stile di apprendimento evidenzia curiosità qualitativa e disponibilità ad approfondire.

Scelte e criteri di programmazione per il curricolo delle discipline

Il percorso di studi è costruito dai docenti in sede di programmazione. I docenti della scuola primaria individuano e graduano conoscenze, competenze e abilità al fine di raggiungere e conseguire i traguardi di apprendimenti disciplinari fissati dalle Indicazioni Nazionali per le classi prima, terza e quinta. Le discipline sono

obbligatorie per tutti fatta eccezione per la religione cattolica, insegnamento per il quale si può chiedere di avvalersi o non avvalersi, ai sensi del D.P.R. n°104 del 12 Febbraio 1985.

L'insieme delle discipline costituisce il curriculum che organizza e descrive l'intero percorso formativo degli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Un intreccio di insegnamenti, di saperi, di processi cognitivi e affettivo-relazionali che i docenti progettano avvalendosi di **griglie di progettazione** disciplinare i cui gli indicatori sono stati definiti e concordati preventivamente dal team dei docenti. Dalle griglie di progettazione scaturiscono le programmazioni annuali per ogni singola classe. Ogni programmazione sarà presentata annualmente ai genitori durante l'assemblea di classe all' inizio dell'anno scolastico e quindi allegata al *Giornale dell'insegnante*. A fine anno i docenti presentano una relazione consuntiva del lavoro effettivamente svolto. Il docente che svolge il maggior numero di ore in una classe viene definito "prevalente" e ha il compito di favorire e coordinare la trasversalità di alcuni insegnamenti con il team dei docenti della classe.

La programmazione di ogni docente specificherà:

1. i periodi di attuazione degli obiettivi di apprendimento;
2. le scelte metodologiche;
3. i tempi e le modalità delle valutazioni i cui esiti risulteranno documentati sul *Giornale dell'Insegnante*
4. i traguardi di apprendimento individuati dalle indicazioni nazionali.

Formazione e aggiornamento

La funzione docente è supportata da costante aggiornamento. Pertanto la scuola si avvale di una consulenza pedagogica esterna e tutto il personale partecipa periodicamente a seminari e convegni organizzati in rete con altre scuole o promossi dalla F.I.S.M. a cui la scuola è federata. La **F.I.S.M.** (Federazione Italiana Scuole Materne) strutturata a livello provinciale, regionale e nazionale sostiene incontri attenti a esigenze educative di rilevanza sia locale che nazionale.

Traguardi di apprendimento disciplinare da conseguire al termine della classe quinta della scuola primaria.

AMBITO LINGUISTICO

Italiano

- Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione e gli elementi essenziali.

- Produrre semplici testi orali e scritti descrittivi, narrativi, regolativi, argomentativi e informativi.
- Utilizzare forme di lettura funzionali allo scopo.
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.

Inglese

- Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.
- Comprendere in modo globale parole, comandi e istruzioni.
- Comprendere canzoni, filastrocche e poesie.
- Usare il lessico specifico disciplinare in ordine agli argomenti di scienze e geografia studiati in lingua inglese
- Padroneggiare le competenze necessarie al conseguimento della certificazione di primo o secondo livello del TRINITY.

AMBITO ANTROPOLOGICO

Storia

- Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.
- Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti anche sul territorio.
- Riordinare gli eventi in successione logica e cronologica.
- Analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.

Cittadinanza e Costituzione

- Mettere in atto comportamenti responsabili e rispettosi di sé e degli altri.
- Saper negoziare il proprio punto di vista. Interiorizzazione dei valori di democrazia e cittadinanza.
- Comprendere il valore e il significato della Costituzione

Geografia

- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende e punti cardinali.
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.
- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.
- Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

Religione (disciplina opzionale)

- Conoscere i principali racconti biblici.

- Comprendere il valore del messaggio evangelico, riconoscendo la matrice cristiana del rispetto e dell'amore per l'altro, della non violenza e della vita come amore.
- Identificare il significato delle principali festività cattoliche e confrontarle con altre tradizioni religiose.

Comportamento

- Portare a termine con affidabilità gli impegni presi.
- Curare la propria persona.
- Utilizzare in modo corretto strutture e sussidi della scuola rispettando il regolamento scolastico
 - Riflettere criticamente sul proprio comportamento
 - Saper lavorare in gruppo produttivamente e senza prevaricazioni
 - Rispettare le diversità esistenti.

AMBITO SCIENTIFICO

Matematica

- Eseguire operazioni aritmetiche con numeri naturali e decimali impiegando metodi, tecniche e strumenti diversi.
- Costruire, rappresentare graficamente e descrivere le principali figure della geometria piana e solida.
- Confrontare e calcolare misure di grandezza ed esprimerle utilizzando le unità di misura convenzionali.
- Riconoscere in contesti concreti e simbolici analogie e differenze.
- Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in grafici e tabelle

Ambiente, Scienze e Tecnologia

- Descrivere un ambiente mettendolo in relazione gli aspetti naturali con quelli antropici comprendendo l'importanza degli equilibri ambientali, del concetto di ecosistema e biodiversità.
 - Conoscere le principali questioni legate alla sviluppo sostenibile.
 - Conoscere finalità e tecniche di agricoltura biologica.
- Utilizzare modelli di osservazione di un fenomeno, registrarne le variazioni e saperle descrivere.
- Classificare i materiali in base alle caratteristiche.
- Conoscere alcune invenzioni e scoperte.
- Sapere utilizzare le principali applicazioni informatiche.

AMBITO MOTORIO

Educazione fisica e gioco sport

- Muoversi con coordinazione, equilibrio, destrezza e ritmo.

- Variare gli schemi motori dinamici e posturali in relazione allo spazio e al tempo rispettando le consegne motorie.
- Utilizzare la gestualità e il corpo per comunicare emozioni e sentimenti.
- Rispettare le regole dei giochi e delle discipline sportive.

AMBITO ESPRESSIVO

Arte e Immagine

- Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.
- Saper riconoscere e riprodurre le principali inquadrature fotografiche.
- Riconoscere nelle opere d'arte elementi del linguaggio visivo e saperli riutilizzare in attività di produzione.
- Leggere e produrre una storia a fumetti.
- Riconoscere aspetti del linguaggio pubblicitario. Utilizzare elementari programmi di grafica computer.

Musica

- Eseguire canti e semplici brani, individualmente e in gruppo, accompagnati da strumenti.
- Applicare semplici criteri di trascrizione intuitiva dei suoni.
- Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base a parametri distintivi. Saper apprezzare la musica riconoscendo anche generi musicali diversi.

Griglie orientative per la programmazione distinte per disciplina

Lingua italiana indicatori	obiettivi di apprendimento	competenze
ascoltare, parlare comprendere		
leggere e comprendere diverse tipologie testuali		
scrivere utilizzando registri diversi		
riconoscere le strutture logico-grammaticali della lingua		

Lingua inglese indicatori	obiettivi di apprendimento	competenze
comprendere		
leggere		
parlare		
scrivere		

Storia indicatori	obiettivi di apprendimento	competenze
organizzazione delle conoscenze		
uso dei documenti		
strumenti concettuali e conoscenze		
produzione		

Geografia indicatori	obiettivi di apprendimento	competenze
orientamento		
linguaggio della geo-graficità (dalla classe seconda)		
paesaggio naturale e antropico		
regioni (classi quarta e quinta)		

Matematica indicatori	obiettivi di apprendimento	competenze
numeri e calcolo mentale		
spazio e figure		
relazioni, misure dati e previsioni		

Tecnologia indicatore	obiettivi di apprendimento	competenze
il mondo fatto dagli uomini		
uso del computer e conoscenza delle procedure		

Scienze e ambiente indicatori	obiettivi di apprendimento	competenze
osservare, scoprire e sperimentare		
sperimentare oggetti e materiali		
l'uomo, i viventi e l'ambiente		
fenomeni chimici, fisici e celesti		

Musica indicatori	obiettivi di apprendimento	competenze
ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali		

Arte e immagine indicatori	Obiettivi di apprendimento	competenze
linguaggio percettivo visivo		
leggere e produrre		
acquisire tecniche grafico pittoriche		

Educazione fisica indicatori	obiettivi di apprendimento	competenze
coordinazione ed equilibrio		
conoscenze sull'alimentazione e su ciò che crea benessere fisico		
gioco- sport		

Religione	obiettivi di apprendimento	competenze
la Bibbia e le altre fonti		
il linguaggio religioso		
i valori del cristianesimo		

PROFILO DELLO STUDENTE

L'Istituto Minutoli si propone di far raggiungere agli alunni traguardi di competenze, abilità e conoscenza che concorreranno a delineare un profilo culturale e una formazione umana che l'intera comunità scolastica ha individuato e definito come autentica finalità educativa da raggiungere. Gli alunni al termine della classe quinta della scuola primaria dovranno essere;

chiari e puntuali nel saper comunicare

sapranno esprimere concetti, pensieri, emozioni e sentimenti in forma orale e scritta, utilizzando diverse tipologie testuali avvalendosi di un lessico appropriato;

capaci di comunicare in lingue inglese

sapranno utilizzare un lessico essenziale nelle situazioni di vita; comprendere e formulare frasi corrette sia in forma orale che scritta;

sicuri delle proprie conoscenze e abilità in ambito matematico

saranno consapevoli di possedere conoscenze di base e solide strumentalità operative in ambito aritmetico. Saranno capaci di applicare il pensiero matematico per risolvere situazioni problematiche. E di elaborare rappresentazioni spaziali applicando le principali formule geometriche alle figure piane e solide;

aperti alla ricerca e curiosi verso i saperi scientifici

saranno capaci di condurre osservazioni ed esperienze per spiegare il mondo che li circonda e si mostreranno aperti verso la scoperta dei saperi della tecnologia comprendendo i mutamenti determinati dall'attività umana;

pronti ad utilizzare le competenze digitali

avranno raggiunto un grado di alfabetizzazione informatica che consenta loro di conservare, ricercare, produrre, scambiare e presentare informazioni;

sensibili verso le forme di espressione artistica

saranno capaci di cogliere le varietà delle forme espressive e inclini a sperimentare i linguaggi delle arti visive e della musica comprendendone le potenzialità comunicative;

consapevoli del proprio pensiero

sapranno pensare in modo creativo e critico facendo affidamento sulle proprie capacità;

equilibrati e riflessivi

saranno capaci di comprendere l'importanza dell'equilibrio mentale e fisico;

aperti ai valori delle culture diverse

sapranno rispettare i valori e le tradizioni di altri individui e di altre culture; attenti verso le necessità ed i sentimenti degli altri;

dotati di una spiccata sensibilità ambientale

saranno consapevoli e determinati nell'impegno personale a favore dell'ambiente.

Avranno interiorizzato comportamenti sostenibili e saranno capaci di apprezzare la bellezza degli ambienti naturali.

Capitolo 4: precisazioni sull'arricchimento dell'offerta formativa

Lingua inglese

Lo studio della lingua inglese inizia già alla scuola dell'infanzia

Alla scuola primaria l'inglese con l'insegnante madre lingua è concepito anche come lingua veicolare per affrontare moduli disciplinari di geografia, storia ed ecologia direttamente in lingua inglese.

Gli alunni vengono preparati anche per sostenere gli esami che consentono di ottenere le certificazioni TRINITY.

Un'ulteriore opportunità di apprendimento, per gli alunni dagli otto ai dieci anni, è data dalla organizzazione di vacanze studio in college inglesi specializzati e Work shops a scuola in orario extra scolastico.

Philosophy for Children

L'istituto Minutoli ha adottato, fra le attività opzionali gratuite, il curriculum "Philosophy for Children" (P4C), ideato da *Matthew Lipman* e ha realizzato corsi di formazione per i docenti interni sulla pratica filosofica di comunità.

Il progetto prevede l'introduzione della filosofia tra le attività svolte dai bambini della scuola primaria. La metodologia operativa utilizzata mira, attraverso la lettura di

alcuni racconti per l'infanzia scritti da Lipman, a sollecitare nei bambini domande su temi a matrice filosofica come bellezza, verità, giustizia e favorire la ricerca di risposte condivise attraverso processi sistematici di pensiero.

La filosofia per bambini utilizza una didattica innovativa, fondata sulla lettura condivisa, il dialogo e la creazione delle comunità di ricerca (gruppi di lavoro capaci di autoregolarsi).

Il metodo Bortolato

La scuola si è accostata sempre più al metodo Bortolato nella didattica della matematica acquistando materiali e strumentari previsti dal metodo e incentivando la formazione specifica dei docenti.

Attività opzionali sportive

La ginnastica gioco-sport è una attività facoltativa opzionali propedeutica a tante altre discipline sportive. L'iscrizione ai corsi è facoltativa. Le lezioni vengono svolte, due volte la settimana, da istruttori specializzati in orario curriculare utilizzando la flessibilità oraria e l'organizzazione a classi aperte..

La danza classica è una attività facoltativa. Le lezioni si svolgono due volte la settimana in orario curriculare utilizzando la flessibilità oraria e l'organizzazione a classi aperte. Ogni due anni la scuola organizza un saggio presso prestigiosi teatri cittadini.

Associazioni sportive convenzionate

La scuola ha stipulato una convenzione con il Circolo Telimar, per i corsi di nuoto e un convenzione con il CIS- Club Ippico Siciliano, per i corsi di equitazione in lingua inglese con istruttrice madre lingua. Le associazioni convenzionate offrono agli alunni della scuola agevolazioni sui costi.

Capitolo 5: gli Organi Collegiali

Il compito degli organi collegiali, in cui sono rappresentate tutte le componenti scolastiche, è di esaminare nel merito le questioni gestionali, organizzative e didattiche individuando le soluzioni più efficaci e opportune per migliorare i servizi e l'azione formativa.

Struttura, funzioni
e composizione
degli Organi

Collegio dei docenti	Assemblea generale dei genitori	Consigli di classe e d'interclasse	Consiglio d'istituto
cura la programmazione Educativa e didattica, è responsabile delle valutazioni e della stesura del PTOF del RAV e del PdM	esprime parere sul P.T,O.F e sulle iniziative scolastiche.	Collabora con l'insegnante di classe e propone soluzioni. elegge 2 rappresentanti tra i genitori per classe.	Formula proposte in ordine all'azione educativa, alle iniziative innovative e alla gestione e al P.O.T.F
ne fanno parte: la coordinatrice scolastica e i docenti.	Ne fanno parte: tutti i genitori degli alunni e senza diritto di voto la coordinatrice e il personale docente e ATA	Ne fanno parte: i rappresentanti dei genitori e l'equipe dei docenti	Ne fanno parte: la coordinatrice didattica, 6 docenti, 6 rappresentanti dei genitori, un collaboratore scolastico
Si riunisce: 1 volta ogni 2 mesi circa	Si riunisce: 1 o 2 volte l'anno	Si riunisce: 3 volte l'anno	Si riunisce: 1 volta ogni 3 mesi in orario pomeridiano