

Istituto Minutoli  
Scuola paritaria primaria

P.T,O.F

*Piano Triennale dell' Offerta Formativa della scuola primaria*  
**2022/2025**

Polo Pedagogico Istituto Minutoli - Palermo.  
Nido, scuola dell'infanzia e scuola primaria  
[info@istitutominutoli.it](mailto:info@istitutominutoli.it)  
[www.istitutominutoli.it](http://www.istitutominutoli.it)

## NOTA INTRODUTTIVA

### Cosa è il PTOF ?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F) è un documento che delinea il modello didattico e organizzativo di ogni scuola e include anche un costante processo di autovalutazione (RAV) centrato sull'individuazione di dati comparabili con le altre istituzioni del sistema scolastico nazionale.

Il P.T.O.F. della scuola primaria Istituto Minutoli mira a definire l'identità della scuola individuando, sinteticamente, le scelte didattiche, le variabili culturali, le metodologie e gli strumenti attraverso i quali si intende promuovere la crescita umana e culturale dei bambini e delle bambine. Il documento precisa, inoltre, il modello organizzativo e i servizi offerti.

## SEZIONE 1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Nota storica

La scuola primaria Istituto Minutoli è stata fondata a Palermo nel 1946. Nell'anno 2001 la scuola è stata riconosciuta "paritaria" dall'Assessorato Regionale ai Beni Culturali ed Ambientali ed alla Pubblica Istruzione.

Nel 2010 l'Istituto è stato invitato al Quirinale per partecipare, in qualità di "scuola attrice", all'apertura delle celebrazioni per i 150 anni dell'Unità d'Italia. L'Istituto è stato scelto dal MIUR tra le scuole italiane "che si sono distinte nella realizzazione di progetti di significativo interesse". La cerimonia si è svolta nel cortile d'onore del Quirinale alla presenza del Capo dello stato Giorgio Napolitano.

Il Sindaco della Città di Palermo ha inviato una lettera agli alunni e alle insegnanti per *complimentarsi dell'invito ricevuto da una scuola cittadina in un "così alto e rappresentativo luogo"*

Oggi la scuola primaria Istituto Minutoli è un'istituzione scolastica privata senza finalità di lucro del Polo pedagogico Minutoli -Ecoscuola. L'ente gestore è la ONLUS "Ecoscuola" Cooperativa sociale.

### Polo Pedagogico

Il Polo Pedagogico costituisce una rete di istituzioni scolastiche e servizi per l'infanzia no profit che condividono il curricolo formativo, gli intenti pedagogici, le strategie didattiche e il modello organizzativo. La scuola primaria è la realtà educativa più antica del Polo, le altre istituzioni educative sono:

Istituto Minutoli Giardino Letizia - Scuola dell'infanzia paritaria- coop soc Ecoscuola  
Econido Ovest via de Stefano,1- coop soc Ecoscuola  
Econido - via La Loggia, 5 - coop soc Solidarietà,  
Il cantiere dei Piccoli - Spazio Gioco- coop soc Ecoscuola

Con le altre realtà del Polo la scuola primaria condivide:

L'impegno a promuovere iniziative educative e azioni gestionali attente alle questioni legate alla sostenibilità ambientale.

La promozione nei bambini e nelle bambine del piacere della scoperta di nuovi saperi.

L'uso di spazi educativi caratterizzati dall'incontro tra istanze architettoniche e esigenze pedagogiche, confort e sicurezza.

### L'ente gestore

L'Istituto Minutoli Scuola primaria è gestito dalla Cooperativa Sociale Ecoscuola, iscritta all'albo delle cooperative con il n° A190240.

Numero repertorio economico amministrativo 269571. P. IVA 056669702826.

Presidente e legale rappresentante: Dott.ssa Marina Citrolo.

Il bilancio sociale della Cooperativa sociale Ecoscuola è pubblicato sul sito [www.istitutominutoli.it](http://www.istitutominutoli.it)

#### • ANALISI DEL CONTESTO

### Territorio e Outdoor Education

Il quartiere di Pallavicino, in cui è sita la scuola primaria, presenta un'edilizia eterogenea caratterizzata da edifici di antica e moderna costruzione, sono presenti sul territorio ville di interesse artistico-monumentale come le ville Magnisi, Spina, Niscemi, Lampedusa e la Palazzina Cinese. Sono numerose le attività produttive prevalentemente a carattere terziario. Il territorio offre opportunità culturali e ricreative diversificate; infatti è attiva una biblioteca comunale di quartiere e il Museo Pitrè, la Città dei Ragazzi (spazio verde e centro ricreativo interamente dedicato all'infanzia) e il Parco della Favorita, tutti luoghi raggiungibili facilmente a piedi dalla scuola. Inoltre sul territorio sono presenti attrezzature sportive comunali e private (campi di calcetto, da tennis, di baseball, maneggio, piscina).

Oltre alla nostra scuola sono opera nel territorio il Circolo Didattico di Pallavicino, l'Istituto Professionale Alberghiero di Stato, la scuola secondaria di primo grado Borgese e l'istituto comprensivo Ignazio Florio -San Lorenzo.

La scuola ha inoltre un protocollo sulla continuità didattica con la scuola statale secondaria di primo grado "Vittorio Emanuele Orlando".

Per accostare i bambini alla bellezza e al valore della memoria dei luoghi vicini all'edificio scolastico, si organizzano passeggiate a piedi per raggiungere i siti d'interesse storico e naturalistico del territorio. Gli alunni svolgono una volta la settimana, quando le condizioni metereologiche sono idonee, attività didattiche curricolari all'aria aperta utilizzando gli spazi verdi del parco della Città dei Ragazzi e il giardino di Villa Niscemi (Outdoor Education). Ogni anno, inoltre, si organizzano mostre didattiche e feste in luoghi di interesse storico, artistico e naturalistico.

### Comunità scolastica

La scuola primaria, nata negli anni dell'immediato dopo guerra, ha registrato la crescita socio-economica di un quartiere che ha progressivamente riscattato la sua condizione periferica attraverso la riqualificazione di alcune aree e l'integrazione con il tessuto urbano. L'identità socio-economica delle famiglie degli alunni che attualmente frequentano la scuola, non presenta casi di disagio socio-economico o di svantaggio culturale. Le famiglie si dimostrano attente alla qualità dell'offerta culturale e didattica partecipando attivamente alla vita scolastica. I genitori degli alunni infatti sono coinvolti in maniera fattiva nelle attività promosse dalla scuola. La scuola è frequentata anche da bambini che hanno genitori provenienti da altri paesi europei (Francia, Inghilterra, Germania)

### • CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### L'edificio scolastico e le attrezzature

L'edificio scolastico della scuola primaria ospita un corso completo di scuola primaria e quattro sezioni di scuola dell'infanzia; la sede è in via Raffaele Paolucci, 5 Palermo.

La struttura oltre alle aule, agli uffici, alla cucina e al refettorio dispone di:

- Uno spazio co-working polifunzionale
- Uno spazio con il pavimento in legno, una parete di specchi e gli attrezzi per l'educazione motoria, la ginnastica e la danza
- Una piccola biblioteca
- Piccoli spazi esterni

Tutti gli spazi e i servizi sono concepiti a misura di bambino. La struttura è infatti raccolta e facilmente fruibile dai piccoli utenti. Predominano i colori naturali desaturati che conferiscono all'edificio un'aria linda e gaia. Le aule sono dotate di Lavagne

elettroniche interattive. Lo spazio esterno è piccolo ma qualificato dal verde e dai piccoli ciottoli bianchi che rivestono il piano di calpestio.

Nel giardinetto davanti l'ingresso è stato organizzato un angolo coworking con sei postazioni dotate di wi-fy per genitori o insegnanti che sostano a scuola.

Tutti gli arredi e i giocattoli sono in legno e materiali naturali. La cura degli arredi, degli oggetti di design e dei luoghi dell'attività didattica, è stata concepita come un atto educativo che mira a generare nei bambini benessere psicologico, senso estetico e piacere dell'abitare.

- **RISORSE PROFESSIONALI**

L'intero personale, Docenti e ATA, presenta stabilità contrattuale e lavorativa. Nell'anno scolastico 2020/21 la scuola primaria ha affrontato un cambio generazionale dei docenti. Per le nuove assunzioni si sono individuati docenti giovani con una formazione di eccellenza quindi in possesso di laurea specifica conseguita con il massimo dei voti e la Lode e in possesso di esperienze nell'ambito della didattica innovativa. Tra i docenti attualmente in servizio alcuni sono formati per la pratica filosofica con i bambini nota come P4C, altri hanno condotto significative esperienze naturalistiche avendo un ruolo attivo in associazioni che si occupano di educazione ambientale. Il team dei docenti si avvale della collaborazioni di un'insegnante madre lingua inglese e di un'insegnante specialista di musica, laureato al conservatorio. Per il potenziamento di educazione motoria in orario curriculare la scuola individua istruttori qualificati di ginnastica e danza. La scuola primaria affida il ruolo di monitoraggio dell'innovazione didattica e della consulenza didattica ad un pedagogo. L'ente gestore accoglie inoltre i volontari del Servizio Civile Universale che collaborano con i docenti per supportare la didattica in Outdoor e altre iniziative didattiche.

## SEZIONE 2 LE SCELTE STRATEGICHE

Il P.T.O.F non esprime una visione statica della scuola, infatti attraverso il Piano di Miglioramento (P.d.M), che costituisce parte integrante del P.T.O.F, si progettano azioni di durata triennale volte ad implementare e migliorare l'offerta formativa e l'organizzazione scolastica.

Il Rapporto di Auto Valutazione (RAV) orienta la stesura del P.T.O.F, e del P.d.M. coinvolgendo tutte le componenti scolastiche e gli Organi Collegiali. Il collegio dei docenti, inoltre, ha individuato un'unità di autovalutazione e di coordinamento del P.d.M, formata da due docenti e da un consulente pedagogico che lavora in sinergia con tutti gli organi collegiali.

- **PRIORITA' DESUNTE DAL RAV**

Il RAV individua due priorità significative, la prima attiene alla specificità della scuola che, per le contenute dimensioni e lo status di scuola privata paritaria, rischia l'autoreferenzialità, pertanto la scuola individua l'esigenza di aderire e promuovere reti scolastiche al fine di cercare un confronto costante con altre realtà educative per alimentare sinergie culturali e opportunità di aggiornamento per i propri docenti. Lo stesso intento caratterizza il coinvolgimento di diversi stakeholder istituzionali prevalentemente università, istituti di ricerca, associazioni ed enti del terzo settore. Il Bilancio sociale dell'Ente gestore, disponibile anche sul sito della scuola, elenca nel dettaglio le esperienze di rete e collaborazione già attivate. Particolarmente significativa per un confronto ampio risulta anche la restituzione statistica sugli esiti delle prove INVALSI svolte nella nostra scuola e confrontate con i dati statistici delle altre scuole a livello nazionale.

La seconda priorità individuata dal RAV attiene al quartiere dove è sita la sede della scuola, purtroppo da anni si riscontra una gestione carente sul piano della cura e della pulizia degli spazi pubblici e delle strade. Il quartiere inoltre risente ancora della mancata attivazione della raccolta differenziata dei rifiuti e di una cattiva viabilità che rende problematiche alle famiglie in alcuni orari accompagnare e prelevare i bambini a scuola. Il PTOF pertanto individua azioni educative volte a promuovere nei bambini un approccio educativo capace di favorire lo sviluppo di una coscienza civica, attenta al rispetto dello spazio urbano che mira anche ad una valorizzazione delle risorse culturali e naturalistiche del territorio in cui insiste la scuola. L'approccio mira a scoprire e vivere i luoghi "belli" vicini alla scuola come spazi da conoscere e fruire (Outdoor Education) per promuovere un'autentica cultura della salvaguardia e della tutela.

Per risolvere i problemi della viabilità, la scuola organizza un servizio di "pre- scuola" e "post-scuola" che permette di contingentare ingressi e uscite diluendoli nella fase di

ingresso e di uscita. Questo consente di limitare, nella strada della scuola la concentrazione di traffico.

- **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

Il nostro PTOF, in una visione strategica triennale, ha come fulcro la ricerca di coerenza e connessione tra le priorità evidenziate nel RAV, i percorsi di miglioramento e gli obiettivi Formativi che la Legge 107/2015, art.1, comma 7, individua come scelte formative fondamentali della Scuola italiana. La finalità educativa che guida le azioni dell'Istituto è promuovere il pieno sviluppo della personalità dei bambini e delle bambine perché divengano futuri cittadini all'interno di una comunità aperta al confronto culturale, etico, religioso, nel pieno rispetto della convivenza civile e della legalità.

Nelle linee di indirizzo che l'Istituto Minutoli si è dato, dunque, sono individuati gli obiettivi ed alcune priorità di intervento che fanno riferimento all'inclusione, alla qualità degli ambienti, alla didattica digitale, alla promozione delle eccellenze.

In particolare, gli obiettivi prioritari sono:

- Consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'acquisizione di competenze, abilità e il successo formativo.
- Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti digitali e l'Outdoor Education.
- Offrire opportunità di crescita alle bambine e ai bambini non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppino i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi.
- Facilitare la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima.
- Ricercare contatti e instaurare collaborazioni a gruppi aperti di interclasse.
- Abituare i bambini ad un'elevata capacità di adattarsi a nuove esperienze e ad essere aperti e curiosi verso nuove esperienze culturali.

Per il raggiungimento di tali obiettivi formativi la nostra istituzione scolastica nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa, sperimenta forme di flessibilità idonee a soddisfare le esigenze specifiche del contesto di riferimento.

### Aumento del tempo scuola

L'aumento del tempo scuola è attuato attraverso attività pomeridiane opzionali facoltative che impegnano gli alunni di tutte le classi in attività come lo svolgimento dei compiti, i laboratori di lingua inglese con insegnanti madrelingua, le attività sportive e i laboratori per il potenziamento delle competenze trasversali (filosofia per bambini, coding, robotica educativa e competenze STEM). Alcune proposte pomeridiane extra scolastiche sono rivolte all'arte, alla musica e all'educazione ambientale. La scuola dispone di servizio di mensa biologica che può essere utilizzato al termine dell'orario curricolare o quando si prolunga l'orario scolastico per svolgere attività extracurricolari.

### Classi aperte e scambio di docenti

Per rafforzare ed arricchire la preparazione degli alunni, è prevista, ove compatibile con l'orario, l'apertura delle classi e il lavoro per gruppi di livello così come la rotazione delle aule che agevola la gestione della didattica a classi aperte con scambio di docenti, tutor e attrezzature,

#### • **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Il *Piano di Miglioramento* è coerente con gli obiettivi generali del PTOF, di cui è parte integrante e caratterizzante.

Infatti, il *Piano di Miglioramento* è il documento di progettazione strategica, in cui viene esplicitato il percorso di miglioramento e di qualità che l'Istituto ha deciso di intraprendere, tenuto conto delle evidenze del RAV (Punti di forza e Punti di debolezza) e nel rispetto delle indicazioni normative.

Al Coordinatore scolastico e al collegio dei docenti è affidata la responsabilità della gestione del processo di miglioramento, in collaborazione con un nucleo interno di valutazione costituito per la fase di autovalutazione (RAV) e individuato nel Piano di Miglioramento.

Il nucleo di autovalutazione svolge i seguenti compiti:

individua le priorità strategiche, i risultati attesi e gli obiettivi di processo in base al Rapporto di Auto-valutazione e alle esigenze emerse durante gli incontri dei diversi organi collegiali;

pianifica le attività e i progetti necessari al raggiungimento degli obiettivi e stabilisce i tempi di attuazione delle attività;

svolge un monitoraggio dei progetti e delle azioni di miglioramento;

verifica l'esito e il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento.



Le piste di miglioramento sono state scelte valutando l'impatto e la fattibilità, in termini di economicità di risorse sia umane sia finanziarie. L'attuazione del miglioramento è finalizzata allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze professionali del personale docente per la valorizzazione delle risorse umane, al miglioramento della didattica, al potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati scolastici e del curricolo, alla valorizzazione delle competenze chiave "imparare a imparare", "risolvere problemi" e "comunicare", all'incremento delle dotazioni tecnologiche, al monitoraggio degli esiti. Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, i risultati attesi, il piano temporale delle attività, le modalità di attuazione di monitoraggio e di verifica.

Area d'intervento del Piano di Miglioramento;

Area 1: pratiche educative e didattiche del Progetto Ecoscuola- Azioni: Orto didattico, Outdoor Education.

Area 2: innovazioni nella didattica curricolare. -Azioni: metodo analogico in ambito matematico. Tecnologie digitali; Inglese veicolare; Gestione del carico dei compiti.

Area 3: pratiche gestionali e organizzative. -Azioni: implementazione dei servizi telematici; Report didattici.

Area 4: conoscenza e valorizzazione del territorio. -Azioni: tutela e fruizioni del patrimonio naturale e artistico.

Area 5: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. -Azioni: aggiornamento professionale per l'innovazione didattica.

Azione 6: progetti in rete e/o ATS, protocolli di rete.

#### • **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

L'aspetto più identitario che caratterizza la ricerca e l'innovazione didattica della scuola e ne determina le scelte e gli ambiti di intervento è riconducibile al "Progetto Ecoscuola" che coinvolge tutta la comunità scolastica e alcuni stakeholder, privilegiando la connessioni tra istruzione, conoscenza e tutela del patrimonio naturale e storico - culturale. Tra i principali intenti innovativi è quindi riconoscibile quello di promuovere con l'intera comunità educante (lavoratori, bambini, genitori e altre agenzie educative) l'acquisizione di regole volte al rispetto ambientale come habitus mentale e come bene comune. Con progetti triennali inoltre si promuovono azioni volte all'individuazione di spazi naturali del territorio per svolgere attività didattiche ed extrascolastiche di Outdoor Education. La finalità è quella di fare della

scuola un luogo di tutti in cui acquisire la capacità di pensare e comprendere la natura sistemica delle relazioni uomo-ambiente e di divenire consapevoli che le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro. La scuola individua infatti tra le principali finalità educative: lo sviluppo libero della personalità dei bambini e delle bambine e il loro benessere fisico e psicologico, sottolineando la necessità di uno sviluppo "ecologico" delle dimensioni cognitive, affettive, sociali e motorie. L'impegno è teso a promuovere tra le diverse attività educative, scolastiche ed extrascolastiche, un rapporto continuo tra il fare ed il pensare. La scelta delle strategie didattiche e organizzative volte all'innovazione deve rispettare la mission della scuola privilegiando quindi l'orientamento fortemente ecologico e la continuità di interessi e valori culturali che caratterizzano la vision della Cooperativa sociale Ecoscuola ente gestore dell'istituzione scolastica.

Alle attività didattiche curriculari si affiancano i percorsi didattici extracurriculari denominati "progetti", che integrano il curricolo scolastico e lo arricchiscono creando delle macro-aree di intervento che favoriscono la sperimentazione e l'innovazione didattica e metodologica. La scuola riconosce inoltre l'esigenza di sperimentare nuovi ambiti d'intervento per offrire sostegno alla genitorialità attraverso un'organizzazione flessibile dei servizi volta a sostenere, soprattutto, le famiglie in cui entrambi i genitori lavorano e necessitano di orari prolungati e di qualificate proposte educative e culturali per i loro figli. La scuola crede nel dialogo e nelle sinergie interne alla comunità educante pertanto organizza frequentemente incontri con i genitori degli alunni per coinvolgerli attivamente nella vita scolastica. La scuola primaria ha gestito e sviluppato numerose iniziative e progetti sperimentali, prevalentemente in ambito educativo e didattico, anche in collaborazione con Enti pubblici e del terzo settore.

Sia in ambito didattico- educativo che sul piano organizzativo è possibile definire l'approccio metodologico della scuola:

1. sperimentale, in quanto non basato su modelli preconfezionati, ma altresì teso a conoscere, ripensare e mettere a punto percorsi da intraprendere;
2. aperto, perché pronto a mettere in revisione i suoi stessi assunti, le strategie e i risultati;
3. dialettico, perché fondato sul confronto e il contributo di tutti gli attori coinvolti.

### SEZIONE 3 L'OFFERTA FORMATIVA

- **TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

Traguardi formativi e di apprendimento disciplinare che le alunne e gli alunni della classe quinta dovranno conseguire al termine della scuola primaria.

L'Istituto Minutoli si propone di far raggiungere agli alunni e alle alunne della scuola primaria competenze, abilità e conoscenze che concorreranno a delineare un profilo culturale e una formazione umana che l'intera comunità scolastica ha individuato e definito come autentica finalità educativa da raggiungere. Gli alunni e le alunne al termine della classe quinta della scuola primaria dovranno essere:

**chiari e puntuali nel saper comunicare**

sapranno esprimere concetti, pensieri, emozioni e sentimenti in forma orale e scritta, utilizzando diverse tipologie testuali avvalendosi di un lessico appropriato;

**capaci di comunicare in lingue inglese**

sapranno utilizzare un lessico essenziale nelle situazioni di vita; comprendere e formulare frasi corrette sia in forma orale che scritta;

**sicuri delle proprie conoscenze e abilità in ambito matematico**

saranno consapevoli di possedere conoscenze di base e solide strumentalità operative in ambito aritmetico. Saranno capaci di applicare il pensiero matematico per risolvere situazioni problematiche e di elaborare rappresentazioni spaziali applicando le principali formule geometriche alle figure piane e solide;

**aperti alla ricerca e curiosi verso i saperi scientifici**

saranno capaci di condurre osservazioni ed esperienze per spiegare il mondo che li circonda e si mostreranno aperti verso la scoperta dei saperi e della tecnologia comprendendo i mutamenti determinati dall'attività umana;

**pronti ad utilizzare le competenze digitali**

avranno raggiunto un grado di alfabetizzazione informatica che consenta loro di conservare, ricercare, produrre, scambiare e presentare informazioni;

**sensibili verso le forme di espressione artistica**

saranno capaci di cogliere le varietà delle forme espressive e inclini a sperimentare i linguaggi delle arti visive e della musica comprendendone le potenzialità comunicative;

**consapevoli del proprio pensiero**

sapranno pensare in modo creativo e critico facendo affidamento sulle proprie capacità;

### **equilibrati e riflessivi**

saranno capaci di comprendere l'importanza dell'equilibrio mentale e fisico;

### **aperti ai valori delle culture diverse**

sapranno rispettare i valori e le tradizioni di altri individui e di altre culture; attenti verso le necessità ed i sentimenti degli altri;

### **dotati di una spiccata sensibilità ambientale**

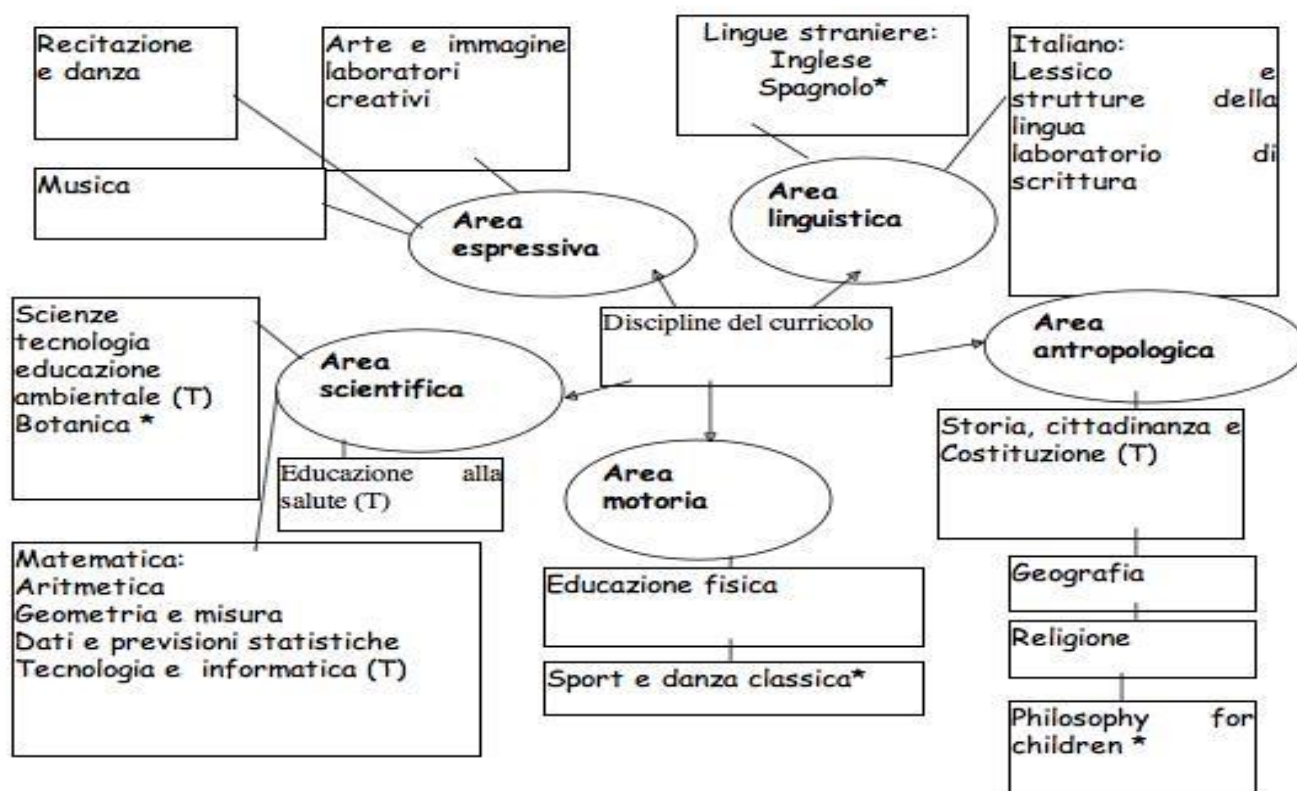
saranno consapevoli e determinati nell' impegno personale a favore dell'ambiente.

Avranno interiorizzato comportamenti sostenibili e saranno capaci di apprezzare la bellezza degli ambienti naturali.

## • **ORARIO DELL'ATTIVITA'DIDATTICA**

L'attività didattica curricolare della scuola primaria inizia alle ore 8.30 e si conclude alle 13.20. La scuola adotta la settimana corta dal lunedì al venerdì. Il sabato la scuola è chiusa. Sono previsti servizi di pre-scuola, di mensa biologica e post scuola per lo svolgimento dei compiti e le attività di potenziamento dell'offerta formativa.

## • **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI**



Il curriculum di Educazione Civica prevede 33 ore curricolari annuali trasversali a tutti gli insegnamenti.

Il Potenziamento dell'attività motoria in orario curricolare (Linguaggi della danza/Gioco-sport) è un'attività opzionale facoltativa. Si svolgono da novembre a maggio, 2 lezioni settimanali della durata di 50 minuti ciascuna. Durante queste attività i docenti non spiegano nuovi argomenti con i bambini che non aderiscono ma svolgono esercitazioni e verifiche. I bambini che partecipano al potenziamento motorio recuperano le esercitazioni il pomeriggio.

- **CURRICULO D'ISTITUTO**

Il team dei docenti della scuola primaria ha il compito di elaborare il Curricolo, all'interno del quadro normativo rappresentato dalle "indicazioni nazionali".

Il Curricolo definisce le finalità educative e i traguardi di apprendimento disciplinari, esplicita i criteri metodologici, organizza le aree disciplinari e le macro-aree, stabilisce i tempi delle discipline. Il Collegio dei docenti sceglie e delibera gli Obiettivi di apprendimento. Le soglie di competenza raggiunte verranno valutate ai sensi dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 secondo i "livelli nazionali". Sulla scheda di valutazione di ciascun alunno/a, per ogni quadrimestre, saranno trascritti gli "Obiettivi" dei singoli insegnamenti e la valutazione dei "livelli" raggiunti. Finalità educative. L'Istituto Minutoli individua tra le principali finalità educative, la prima alfabetizzazione culturale, la formazione e lo sviluppo libero della personalità dei bambini e delle bambine e il loro benessere fisico e psicologico, sottolineando la necessità di uno sviluppo sinergico delle dimensioni cognitive, affettive, sociali e motorie, da cui scaturisce l'esigenza di creare strette e reciproche connessioni tra i vari ambiti disciplinari. Le discipline o insegnamenti, infatti, sono concepite come strumenti dello sviluppo e della formazione del bambino. Infine, si sottolinea l'esigenza di promuovere nelle diverse attività scolastiche un rapporto continuo tra il fare ed il pensare, tra il semantico e il simbolico, poiché il pensiero dei bambini procede dall'esperienza concreta all'astrazione. Ne deriva una costante attenzione alla scelta di materiali e strumenti e all'uso di metodi e tecniche (quali osservazione, discussione di gruppo, circle-time, classe capovolta, l'inglese veicolare) che facilitano il passaggio dal "fare" al "pensare". Il team dei docenti, partendo dagli obiettivi disciplinari definisce, durante gli incontri di programmazione, i traguardi formativi e di apprendimento nel rispetto della diversità degli stili cognitivi di ogni alunno/a. La scelta dei contenuti disciplinari e le strategie didattiche devono sempre rispettare la specificità del contesto scolastico, privilegiando quindi l'orientamento fortemente

ecologico e la continuità di interessi e valori culturali che caratterizzano questa istituzione e la sua ricerca pedagogica.

"Educare a crescere" è il motto che sintetizza l'impegno educativo della scuola teso a garantire sicurezza e metodo, abilità e competenze in Italiano, Matematica, Scienze, Storia e Geografia. Per lo studio della lingua inglese la scuola si avvale di docenti madre lingua e workshop di lingua veicolare. Il nostro curriculum promuove trasversalmente ad ogni sapere disciplinare la cultura della tutela e della salvaguardia del patrimonio naturale, storico e artistico, l'interiorizzazione dei principi di democrazia e cittadinanza, le competenze STEM e la cultura dello sport. Grande attenzione viene dedicata alla didattica dell'arte e alla musica con attività di potenziamento. L'offerta formativa curriculare inoltre è caratterizzata dal Progetto "La scuola al Parco" (centrato su l'outdoor education e arricchito da attività opzionali facoltative come la Botanica), la P4C (Philosophy For Children) e le competenze STEM con la robotica educativa.

#### Inglese in orario curricolare

Per lo studio della lingua inglese alla scuola primaria, l'istituto si avvale di docenti madre lingua qualificati che collaborano con il docente d'inglese provvisto dei titoli e delle competenze previste dalle normative vigenti per l'insegnamento nelle scuole paritarie. Nella nostra scuola primaria l'inglese è concepito anche come lingua veicolare per affrontare moduli disciplinari di Geografia, Ecologia e Scienze direttamente in lingua inglese. Un'ulteriore opportunità di apprendimento sono i Workshops a scuola in orario extra scolastico. L'istituto Minutoli - Ecoscuola promuove l'utilizzo della lingua inglese aderendo ai Programmi Europei come il "Progetto Leonardo" e "l'Erasmus +" che consentono di ospitare giovani insegnanti che provengono da altri paesi comunitari per favorire il confronto sulla didattica della lingua inglese in sistemi scolastici di altri paesi europei.

#### Filosofia con i bambini

L'istituto Minutoli ha adottato il curriculum **Philosophy for children (P4C)**, ideato da Matthew Lipman. Il progetto prevede in orario curricolare o extracurricolare l'introduzione della filosofia tra le attività svolte dai bambini di età compresa tra i 5 e i 10 anni, per potenziare competenze trasversali a tutti gli ambiti di apprendimento ed educare al pensiero complesso. La metodologia operativa utilizzata mira, attraverso la lettura di alcuni racconti per l'infanzia scritti da Lipman, a sollecitare nei bambini domande su temi a matrice filosofica come bellezza, verità, giustizia e a favorire la ricerca di risposte condivise attraverso il dialogo e la creazione delle comunità di ricerca (gruppi di lavoro capaci di autoregolarsi).

### Il Curricolo è composto complessivamente dai seguenti documenti

- a. Aree disciplinari e insegnamenti, finalità educative, macro-aree e Curricolo di Educazione Civica;
- b. Strumenti, metodi e criteri di programmazione per le discipline e le macro-aree;
- c. Obiettivi di apprendimento e soglie di competenze raggiunte;
- d. Profilo dello studente e delle studentesse.

#### • INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Alle attività didattiche curriculari si affiancano i percorsi didattici extracurriculari denominati "progetti", che integrano il curricolo e lo arricchiscono creando delle macro-aree. I progetti contenuti nelle Macro-Aree fanno riferimento alle finalità educative generali delle discipline, privilegiando in ambito didattico ed educativo ricerca e innovazione.

### le Macro-Aree e il Curricolo di Educazione Civica

La progettualità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa curriculare e extracurriculare è suddivisa, in 4 macro-aree integrate dal curricolo verticale di Educazione Civica. Discipline e macroaree afferiscono organicamente all'intera offerta formativa in cui proposte curriculari ed extracurriculari si integrano con coerenza e armonia:

MACROAREA 1: progetto Ecoscuola e Outdoor Education

MACROAREA 2: matematica, scienza e tecnologia

MACROAREA 3: potenziamento delle competenze di lingua italiana e di lingua inglese

MACROAREA 4: arti visive, cinema, teatro, danza e gioco-sport

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per ogni macro-area si individuano finalità generali e obiettivi trasversali che armonizzano il curricolo verticale. I progetti o percorsi tematici hanno carattere interdisciplinare e transdisciplinare e possono essere realizzati sia in orario curricolare che extracurricolare. Per la relazione di singoli percorsi tematici e progetti la scuola individua referenti interni e può avvalersi anche di agenzie educative esterne così come di docenti specialisti.

### Obiettivi generali delle Macro Aree

- Integrare. Ampliare, approfondire e rendere coese le aree curriculari
- Favorire l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne
- Supportare l'apprendimento degli allievi nelle competenze trasversali
- Favorire negli alunni una percezione positiva dell'ambiente scuola e della dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento.

- Supportare lo sviluppo di relazioni positive nei gruppi classe, nelle relazioni con i docenti, con la famiglia attraverso la precoce individuazione del disagio psico-affettivo.
- Arricchire l'esperienza educativa e formativa utilizzando approcci di didattica sperimentale nell'ambito degli apprendimenti scientifici, artistici e letterari
- Formare i docenti all'insegnamento attivo e cooperativo e all'uso delle nuove tecnologie didattiche (vedi aggiornamento del personale).

MACROAREA 1: il progetto Ecoscuola e Outdoor Education coinvolge tutte le discipline scolastiche ma privilegia alcune tematiche connesse al curricolo trasversale di educazione civica, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio naturale, storico -culturale e in modo specifico promuove la conoscenza del territorio e delle sue risorse. Il Progetto Ecoscuola e la pratica dell'Outdoor concorrono quindi in modo significativo al raggiungimento delle conoscenze e delle soglie di competenza che afferiscono alla tematica dello "Sviluppo sostenibile".

### OBIETTIVI

- *Acquisire regole di rispetto ambientali che diventino un habitus mentale;*
- *Acquisire la consapevolezza dell'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente naturale come bene comune;*
- *individuare ambienti di apprendimento in spazi naturali all'area aperta dove svolgere attività didattiche curricolari.*

### FINALITA'

*Promuovere l'acquisizione di una coscienza ecologica capace di cogliere il valore della bellezza negli ambienti naturali;*

*Acquisire la capacità di pensare per relazioni e comprendere la natura sistemica delle relazioni uomo-ambiente;*

*Riconoscere la biodiversità, nelle forme in cui si manifesta, come una risorsa da proteggere.*

*Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro*

### TEMATICHE DEI PROGETTI:

ECOSISTEMI

CATENE ALIMENTARI

RISORSE NATURALI

AGRICOLTURA BIOLOGICA

ENERGIA E SVILUPPO SOSTENIBILE

INQUINAMENTO

CAMBIAMENTI CLIMATICI

IL PATRIMONIO NATURALISTICO E QUELLO STORICO CULTURALE



MACROAREA 2: scienza e tecnologia - privilegia l'Area curricolare di matematica, scienza, tecnologia e cittadinanza digitale

OBIETTIVI:

Approfondire le relazioni uomo-ambiente, Conoscere i problemi legati alla produzione, all'uso sostenibile delle risorse e allo smaltimento dei rifiuti.

Conoscere le moderne tecnologie di informatica e robotica e le loro possibili applicazioni

FINALITA'

*Far crescere una diffusa consapevolezza sull'importanza della scienza e della tecnologia per la vita quotidiana, centrata sul tema dello sviluppo sostenibile e delle nuove tecnologie.*

Favorire la formazione di una "mente scientifica" declinata nei diversi settori d'impiego delle nuove tecnologie.

Acquisire la consapevolezza che l'ambiente non può essere considerato uno spazio da sfruttare in modo irresponsabile e che le risorse del pianeta non sono infinite.

Conoscere gli elementi di base della chimica

TEMATICHE

MATEMATICA COMPUTAZIONALE

ROBOTICA EDUCATIVA; MECCANICA, ELETTRONICA E CODING

LA CHIMICA CHE PULISCE

METODOLOGIE SPERIMENTALI

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE

MACROAREA 3: potenziamento delle competenze di lingua italiana e di lingua inglese. Questa macro-area è trasversale a tutti gli insegnamenti.

OBIETTIVI:

Leggere e apprezzare la letteratura per l'infanzia.

Utilizzare la biblioteca scolastica.

Arricchire il lessico e potenziare l'uso della lingua inglese nella comunicazione orale.

FINALITA'

Elevare la soglia di competenza nell'uso della lingua madre e della lingua inglese

TEMATICHE

LETTERATURA PER RAGAZZI

POTENZIAMENTO DEI REGISTRI LINGUISTICI ED ESPRESSIVI DELLA LINGUA ITALIANA NELLA FORMA ORALE E SCRITTA

## USO VEICOLARE DELLA LINGUA INGLESE

MACROAREA 4: Arte e immagine, poesia, musica, danza e attività motoria. Questa macro-area è trasversale a tutti gli insegnamenti.

### OBIETTIVI:

Sviluppo del pensiero immaginativo-creativo

Sviluppo della capacità di esplorazione delle emozioni e di rappresentazione di contenuti e significati utilizzando codici del sistema simbolico culturale legati all'arte, alla musica e all'espressione corporea

Potenziamento e diversificazione dell'attività motoria in orario curricolare ed extracurricolare.

### FINALITA'

Educare il gusto estetico e avviare l'alfabetizzazione iconica come strumento di accesso alla cultura visiva.

Acquisire i primi strumenti di lettura dei fenomeni artistici.

Scoprire le proprie potenzialità espressive e i propri canali comunicativi

### TEMATICHE

GIOCARE CON I LINGUAGGI DELL'ARTE E DELLA MUSICA

SCOPRIRE COME SI FA IL CINEMA E IL FUMETTO

GIOCO SPORT E PERCORSI TEMATICI SULL'ESPRESSIVITA' CORPOREA

### CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA.

Questo curricolo verticale si articola in un percorso di 33 ore annuali per ogni classe, svolte in modo interdisciplinare. Le 33 ore infatti sono trasversali a tutti gli ambiti disciplinari e alle macroaree. Per l'approccio ai contenuti e per il raggiungimento delle competenze specifiche la Scuola privilegia come strategie "didattico- educative", la pratica filosofica con i bambini, nota come P4C (Philosophy for Children) e l'Outdoor Education.

### OBIETTIVI:

Interiorizzare norme e valori della democrazia.

*Esprimere e motivare in modo semplice la propria opinione personale e confrontare le proprie scelte con quelle dei compagni.*

Accettare le opinioni diverse dalla propria.

Non drammatizzare situazioni di difficoltà e riconoscere eventuali errori.

Accettare la diversità e viverla come possibilità di arricchimento.

Favorire strumenti mentali indispensabili come lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e l'acquisizione di uno spirito critico.

## FINALITA'

Sviluppare comportamenti corretti di interazione sociale.

Sviluppare l'etica della responsabilità.

Accedere all'educazione alla Legalità considerandola come parte della formazione integrale della persona.

Acquisire atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società.

Affrontare attraverso la pratica filosofica temi etico valoriali legati al mondo dell'infanzia.

## TEMATICHE

COSTITUZIONE

CITTADINANZA DIGITALE

SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELLE RISORSE DEL TERRITORIO)

TEMATICHE A MATRICE FILOSOFICA (VERITA', LIBERTA', GIUSTIZIA, BELLEZZA...)

## Obiettivi di apprendimento e valutazione dei livelli raggiunti

Ai sensi dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 la valutazione degli apprendimenti della scuola primaria viene effettuata secondo livelli nazionali rapportati agli obiettivi delle singole discipline deliberati dal Collegio dei docenti. Gli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina (diversificati per classe) e il livello raggiunto vengono trascritti con cadenza quadrimestrale, sul Documento di valutazione di ciascun alunno/a.

## LIVELLI RAGGIUNTI

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

- **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'Istituto, ha elaborato e revisiona annualmente il Piano Annuale dell'Inclusività (PAI) contenente le indicazioni riguardanti le procedure per l'inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati per gli alunni certificati avviene con la partecipazione di tutti gli insegnanti curricolari ed il monitoraggio viene effettuato regolarmente da tutto il Consiglio di Classe e da un consulente pedagogico. Gli insegnanti curricolari vengono

supportati dal consulente pedagogico nell'impiego di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.

#### Punti di debolezza

Il principale punto di debolezza è da riferire al quadro normativo delle scuole paritarie che prevede aiuti economici insufficienti per reclutare i docenti di sostegno e gli assistenti all'autonomia, lasciando gli oneri maggiori a carico della scuola e delle famiglie degli alunni con disabilità.

#### Punti di forza

L'Istituto impegna molte risorse per l'organizzazione di contesti inclusivi e dispone di spazi e sussidi didattici idonei, si avvale inoltre della collaborazione dei volontari del servizio Civile Universale accolti dall'ente gestore. Attua inoltre progetti in orario sia curricolare che extra-curricolare. *Nell'esercizio dell'autonomia didattica la scuola regola i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato all'utenza e ai ritmi di apprendimento degli alunni adottando tutte le forme di flessibilità che si ritengono opportune.*

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Quando uno dei genitori o chi esercita la potestà genitoriale, presenta all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale), la scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLHO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità), contatta i referenti dell'ASP, i docenti curricolari e i genitori. Individua il docente di sostegno, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica). Questi soggetti costituiscono il gruppo misto che ha il compito di redigere il PEI - Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica del PEI sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

CHI CERTIFICA • Psicologi e neuropsichiatri ASL (Unità di Valutazione Multifunzionale) • Commissione medico-legale L. n.104/92

DOCUMENTI • Certificazione L. n.104/92 • Diagnosi funzionale - Profilo dinamico funzionale (Profilo di Funzionamento) • DOC 7.5h Dossier Alunno H

FIGURE DI RIFERIMENTO • Insegnanti di sostegno

INTERVENTI DIDATTICI • Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi • Programmazione differenziata

VALUTAZIONE La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivisi con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, LA FAMIGLIA, fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione, partecipa alla stesura del PEI, collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativo-didattici personalizzati. La famiglia inoltre concorda con l'Ente gestore modalità e costi per concorrere alle spese aggiuntive che il PEI comporterà.

### Criteri e modalità per la valutazione degli alunni con il PEI o con Bisogni Educativi Speciali (BES e DSA)

Il filo conduttore che guida l'azione dell'Istituto è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e le alunne, pertanto tutti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. I Consigli di Classe (CdC) individuano le modalità di verifica dei risultati raggiunti con prove assimilabili a quelle del percorso comune e stabiliscono i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la congruità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per gli alunni con Disabilità la valutazione tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree e deve essere sempre considerata come valutazione dei processi. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al Piano Educativo Personalizzato a cura dei docenti componenti il CdC.

#### • PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DID)

L'esperienza della didattica a distanza, praticata durante il periodo di lockdown ha mostrato come il digitale può diventare alleato della didattica in presenza." Divenendo un'occasione, un'opportunità, a volte uno scenario, un contesto che arricchisce la didattica. Pensiamo al digitale che diventa alleato dell'analogico, senza invasioni di campo ma alla ricerca di reciproche contaminazioni. La scuola, durante l'esperienza del lockdown, ha gettato le basi per non trovarsi impreparata di fronte al perdurare dell'emergenza ma anche per riflettere su nuovi scenari di apprendimento. I docenti

della primaria sono stati formati all'uso didattico delle piattaforme e la scuola da anni utilizzava già bacheche virtuali per attività didattiche. Questo piano, adottato, messo a punto nell'anno scolastico 2020/2021 - 2021/2022 intende porsi in relazione con il nuovo curricolo delle competenze STEM, predisposto prima della pandemia e in fase di sperimentazione nell'ambito della macroarea che interessa le competenze digitali, di coding e robotica educativa. Si tratta pertanto di un progetto in itinere che, sia utile a gestire eventuali situazioni di emergenza, allo stesso tempo la DID ha l'ambizione di confluire nel curricolo scolastico come metodo ed esperienza in grado di accompagnare, l'innovazione didattica e il consolidamento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti. La scuola dispone di dotazione tecnologiche (computer, LIM, alcuni monitor interattivi, netbook e rete internet). Tutte le attrezzature sono in via di implementazione e potenziamento. L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione: sito istituzionale [www.istitutominutoli.it](http://www.istitutominutoli.it). Gli indirizzi elettronici: [info@istitutominutoli.it](mailto:info@istitutominutoli.it) - [istitutominutoli@gmail.com](mailto:istitutominutoli@gmail.com). I social: facebook, con la pagina Istituto Minutoli Ecoscuola e Instagram con il profilo "istituto\_minutoli" per pubblicare prevalentemente piccoli report didattici. Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso alla piattaforma WEschool che costituisce lo strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano, le attività svolte e quelle da svolgere, gestiscono promemoria utili alla vita di classe, rendono disponibili materiali didattici e pubblicano orari e calendari. Inoltre la piattaforma consente di comunicare direttamente con le famiglie. La piattaforma offre alle famiglie la possibilità di prenotare colloqui con i docenti. Naturalmente al fine di raggiungere tutti genitori della scuola contemporaneamente e in tempi brevi, la coordinatrice informa i rappresentanti di classe dei genitori e gli insegnanti con mail e messaggi WhatsApp che supportano e rinforzano la comunicazione ufficiale sul sito. La piattaforma Weschool inoltre è collegata ad altre piattaforme come Zoom e Google Meet per le video conferenze e la Didattica a Distanza.

Per la Didattica digitale integrata, la scuola si è dotata di un orario che entra in vigore in caso di lockdown o quarantene disposte per le singole classi. Questo piano orario si articola in 15 ore settimanali di lezione a distanza, in modalità sincrona, che includono tutte le discipline del curricolo con la sola esclusione dell'educazione fisica. Inoltre i docenti rendono disponibili sulla piattaforma WEschool attività didattiche interattive da svolgere con modalità asincrone. Il piano orario è modulato secondo criteri pedagogici, qualitativi e non quantitativi, e prevede approcci differenziati (lavori a piccoli gruppi, cooperative learning, didattica interattiva). Le attività a distanza, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali e agli strumenti tecnologici, coerentemente con il progetto pedagogico della scuola, favoriscono sempre il coinvolgimento attivo dei bambini. Le attività asincrone prevedono anche percorsi interdisciplinari, con possibilità di ulteriori attività in piccolo gruppo. Sono previsti inoltre interventi a distanza individualizzati per alunni assenti per patologie o altre emergenze. Le Linee Guida per la didattica digitale

integrata (DDI) richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza. Sarà necessario individuare la modalità ritenuta più consona per mantenere vivo il dialogo didattico con l'alunno/a, predisponendo alcuni momenti sincronici, sia di natura didattica sia di natura affettivo-partecipativa. L'aspetto sincronico potrà essere assicurato dalla predisposizione di alcuni "meet" didattici durante l'attività in aula. Un'ulteriore modalità sarà costituita dalla condivisione di attività asincrone. Importante sarà perciò la relazione tra gli insegnanti della classe e la famiglia dell'allieva/o, in modo da individuare l'approccio più adatto. In caso di necessità, può essere consegnato un device in comodato d'uso.

I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali YouTube o blog dedicati alle singole discipline. Il digitale, però, non potrà offuscare o ridimensionare la quotidiana attività "analogica", tipica degli apprendimenti che affondano la loro ragion d'essere nella dimensione dello sperimentare, del fare, del costruire, magari con carta e penna o con le mani, con il tatto, con il movimento. Tali attività dovranno proseguire anche a distanza, se pur in una diversa cornice educativa e didattica. La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente nel dialogo educativo in classe ma anche tramite annotazioni sul registro o sulle prove consegnate.

In caso di studenti con disabilità, docenti e famiglia avranno come riferimento il PEI che, in caso di DAD, dovrà essere periodicamente ricalibrato. Per le situazioni di fragilità, pertanto, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, attivando, quando necessario, strategie individualizzate di vicinanza, anche attraverso il supporto e la presenza degli educatori.

I rapporti scuola famiglia saranno gestiti sia attraverso il ricorso alla comunicazione continua con i rappresentanti, snodo cruciale relazionale. Non mancheranno meet informativi, alla presenza di coordinatori/referenti, con lo scopo di chiarire le scelte e di accompagnare le famiglie in questo processo. Accanto ad essi, proseguirà la periodica comunicazione via mail da parte del coordinatore scolastico. I colloqui con le famiglie possono svolgersi anche con modalità a distanza.

## SEZIONE 4 L'ORGANIZZAZIONE

### • MODELLO ORGANIZZATIVO

la scuola accoglie i bambini dalle ore 7,30 in poi. L'attività didattica della scuola primaria inizia alle ore 8.30 e si conclude alle 13.20. Dopo il servizio mensa è possibile prolungare l'orario scolastico fino alle ore 15,15. Al termine della pausa mensa gli alunni che si fermano a scuola svolgono i compiti assegnati avvalendosi dell'assistenza di un tutor. La scuola adotta la settimana corta dal lunedì al venerdì. Il sabato la scuola è chiusa. I bambini che non si avvalgono del servizio mensa possono uscire dalle ore 13.20 alle ore 14.15 e svolgere i compiti assegnati a casa.

#### Precisazioni sui compiti a scuola o a casa

Al termine della pausa mensa gli alunni che si fermano a scuola svolgono i compiti assegnati avvalendosi dell'assistenza di un tutor che promuove un approccio fondato sull'autonomia nello svolgimento dei compiti ma può supportare con idonei ausili didattici gli alunni che incontrano qualche difficoltà, ma non effettuano correzioni e valutazioni dei lavori completati di pomeriggio a scuola questo resta una competenza del docente curricolare della disciplina. Gli alunni che non svolgono i compiti a scuola, trovano sulla piattaforma WE School le consegne da svolgere a casa. L'assegnazione dei compiti pomeridiani si attiene alle linee guida presenti nel regolamento d'istituto. Un pomeriggio la settimana è dedicato al potenziamento opzionale facoltativo dell'offerta formativa e allo sviluppo delle competenze trasversali a tutti gli ambiti disciplinari.

#### Calendario scolastico e vacanze

il Collegio dei Docenti delibera entro l'inizio dell'anno scolastico il calendario scolastico che viene ratificato dal Consiglio d'Istituto della scuola primaria.

Nel periodo delle vacanze di Natale e di Pasqua, per agevolare i genitori che lavorano, il Consiglio d'Intersezione della scuola dell'infanzia e il Consiglio d'Istituto della scuola primaria deliberano, in seduta congiunta, il calendario dei giorni di "accoglienza". La partecipazione alle attività di accoglienza durante le vacanze deve essere comunicata in anticipo e comporta un costo aggiuntivo giornaliero deliberato dal Consiglio d'Istituto. In questi giorni si organizzano attività di animazione per gruppi di intersezione e laboratori con proposte inerenti alle festività.

#### Mensa biologica

Nella cucina della scuola si prepara il primo piatto secondo una tabella dietetica elaborata da un pediatra e approvata dalla ASP. Vengono utilizzati esclusivamente alimenti che provengono da agricoltura biologica certificata. I prodotti di orto-frutta provengono prevalentemente da aziende biologiche a KM 0. L'unico prodotto non biologico utilizzato nella nostra mensa è il grana padano. Dopo il primo piatto viene servita la frutta biologica.



### Slow Summer: la scuola tra il parco e il mare

Al termine dell'anno scolastico durante i mesi di giugno, luglio e nel periodo di settembre che precede l'inizio dell'anno scolastico, la scuola organizza un progetto didattico estivo che propone attività ludiche e di intrattenimento con ritmi dolci che lasciano spazio ai bambini e alla loro propositività. Gli educatori infatti alternano ai giochi organizzati e ai laboratori tematici scenari ludici strutturati, lasciando ai bambini la possibilità di scegliere liberamente insieme ai compagni come giocare. Si organizzano giochi nelle aree ombreggiate della Città dei ragazzi e giornate al mare in un'area riservata alla scuola dove giocare in acqua o praticare sport nautici. Le attività estive si concludono alle ore 14:30.

#### • ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DEI RAPPORTI CON L'UTENZA

La segreteria riceve dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle 14.00. I pomeriggi e il sabato si riceve soltanto su appuntamento. Resta sempre attiva la segreteria online, per ogni esigenza è possibile scrivere agli indirizzi di posta elettronica:

info@istitutominutoli.it - [coopecoscuola@pec.it](mailto:coopecoscuola@pec.it) o contattare i numeri 091 7968686 328 0678066 - 333 2936044. La scuola ha avviato un processo di smaterializzazione dei dati. La segreteria comunica con i genitori via mail e fornisce informazioni, servizi e certificazioni e fatture on -line.

La coordinatrice didattica, il consulente pedagogico e docenti ed educatori ricevono su appuntamento con incontri in presenza e a distanza

I genitori possono quotidianamente avere informazioni su:

- 1) tutte le iniziative scolastiche e le circolari consultando la bacheca del sito [www.istitutominutoli.it](http://www.istitutominutoli.it)
- 2) report di attività didattiche e culturali svolte dagli alunni accedendo alla pagina facebook Istituto Minutoli Ecoscuola, al profilo instagram istituto\_minutoli o alla piattaforma WEschool.

**Errore. Riferimento a collegamento ipertestuale non valido.** "Live" consente lo svolgimento di attività di E-learning.

Le riunioni di classe e quelle degli organi collegiali possono essere svolte in presenza o con modalità a distanza.

- **RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

Gli stakeholder esterni, si possono suddividere in base alle attività: Servizi Educativi, Servizi scolastici, Servizi extrascolastici. Trasversalmente a tutte le attività, sono interlocutori dell'ente gestore, gli Enti Pubblici, le Fondazioni, gli Enti del Terzo Settore e i fornitori, con i quali le progettualità attivate definiscono rapporti e relazioni di varia natura. La scuola in ordine a precisi progetti didattici e di formazione dei docenti promuove ed aderisce a reti scolastiche del sistema pubblico integrato. Il bilancio sociale, pubblicato sull'Albo del sito, riporta le principali esperienze realizzate dalla scuola in questo ambito.

Fondamentale in queste costruzioni di reti, il rapporto con la Federazione Italiana Scuole dell'Infanzia (FISM) che promuove e raccorda costantemente sinergie tra le scuole associate.

- **PIANO DI FORMAZIONE**

Per i propri lavoratori la scuola, in sinergia con l'ente gestore, propone un contesto di lavoro non gerarchizzato e fondato sulla propositività di tutti e sul benessere della comunità. Nello spirito fondante della Cooperativa sociale Ecoscuola ente gestore della scuola è riconoscibile la tensione verso una costante sperimentazione organizzativa ed educativa, pertanto i docenti e il personale scolastico vengono orientati verso l'aggiornamento professionale proponendo e attivando percorsi e modalità formative innovative e on the job. La scuola organizza periodicamente dei corsi di formazione professionale per aggiornare le professionalità dei propri docenti e dei collaboratori.

L'ente gestore organizza periodicamente dei corsi di formazione professionale per aggiornare le posizioni dei propri dipendenti come: formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro, aggiornamento per gli insegnanti ed educatori, corsi per HCCP del personale ausiliario.

Alcuni Corsi sono finalizzati al conseguimento e aggiornamento degli attestati obbligatori richiesti dalle normative vigenti in materia di salute e sicurezza.

Il bilancio sociale dell'ente gestore riporta puntualmente le più recenti attività formative realizzate per tutti i lavoratori della scuola.