



Rendicontazione sociale

PA1E01000R

IST. MINUTOLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 13



Contesto

L'Istituto opera nel quartiere **Pallavicino**, un'area caratterizzata da una spiccata eterogeneità edilizia e da un patrimonio artistico-monumentale di pregio. La presenza di un vivace settore terziario e di importanti poli culturali (Museo Pitrè, Biblioteca Comunale di quartiere) ha offerto nel triennio risorse preziose per l'arricchimento dell'offerta formativa. Tuttavia, il rapporto tra scuola e territorio è stato influenzato da un dualismo tra **potenzialità d'uso e criticità strutturali esterne**.

1. Risorse del territorio e scelte didattiche

La vicinanza strategica al **Parco della Favorita** è stato il volano principale per porre in essere la vocazione ecologica della scuola, favorendo lo sviluppo di percorsi di Outdoor Education. Le risorse museali e ricreative raggiungibili a piedi hanno permesso di integrare sistematicamente l'apprendimento d'aula con esperienze dirette sul campo, promuovendo una didattica di prossimità che valorizza l'identità locale.

2. Fattori Ostacolanti

Nonostante la pianificazione strategica dell'Istituto, alcune scelte sono state condizionate negativamente dai ritardi nelle soluzioni di competenza comunale:

- **Riqualificazione del Verde Urbano** Il mancato intervento nelle aree limitrofe al plesso ha limitato l'estensione di alcune attività programmate all'aperto programmate.
- **Città dei Ragazzi:** La prolungata chiusura di questo spazio, centro ricreativo dedicato all'infanzia, ha privato la scuola (e il quartiere) di un supporto didattico e ludico d'eccellenza.
- **Viabilità e Accessibilità:** Le criticità nelle strade di accesso alla scuola rappresentato un ostacolo alla fluidità dei flussi d'ingresso e uscita, richiedendo uno sforzo organizzativo supplementare da parte dell'istituzione e delle famiglie.

3. Fattori Facilitanti

Una nota di significativo impatto positivo è stata l'avvio della **raccolta differenziata** nel quartiere. Questo mutamento dei servizi urbani ha agito da "laboratorio a cielo aperto", facilitando l'interiorizzazione di buone pratiche di cittadinanza attiva da parte degli alunni. L'Istituto ha saputo cogliere questa opportunità per ancorare i progetti di sostenibilità ambientale a un cambiamento reale e visibile nel contesto di vita dei bambini, trasformando una novità logistica in un valore educativo condiviso.

Sintesi dell'impatto sul triennio

Nel complesso, il contesto ha agito come un **acceleratore** per la coscienza ecologica degli alunni, pur ponendo **freni logistici** derivanti dalle carenze manutentive del Comune. Le scelte della scuola si sono dunque orientate verso un'estrema flessibilità, volta a massimizzare l'uso delle risorse disponibili (biblioteche e musei), ville storiche e a mitigare, attraverso un'attenta gestione interna, i disagi derivanti dai ritardi istituzionali esterni.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning

Attività svolte

L'attività principale è stata la stabilizzazione dell'Inglese Veicolare.

Nel 2023/24 è stato completato il primo ciclo di moduli interdisciplinari (Scienze e Arte) svolti interamente in lingua inglese per le classi della Primaria.

Laboratori con docente Madrelingua: Sono stati attivati anche alla scuola dell'infanzia con cicli settimanali di Phonics e conversazione, mirati al miglioramento della pronuncia e della comprensione orale.

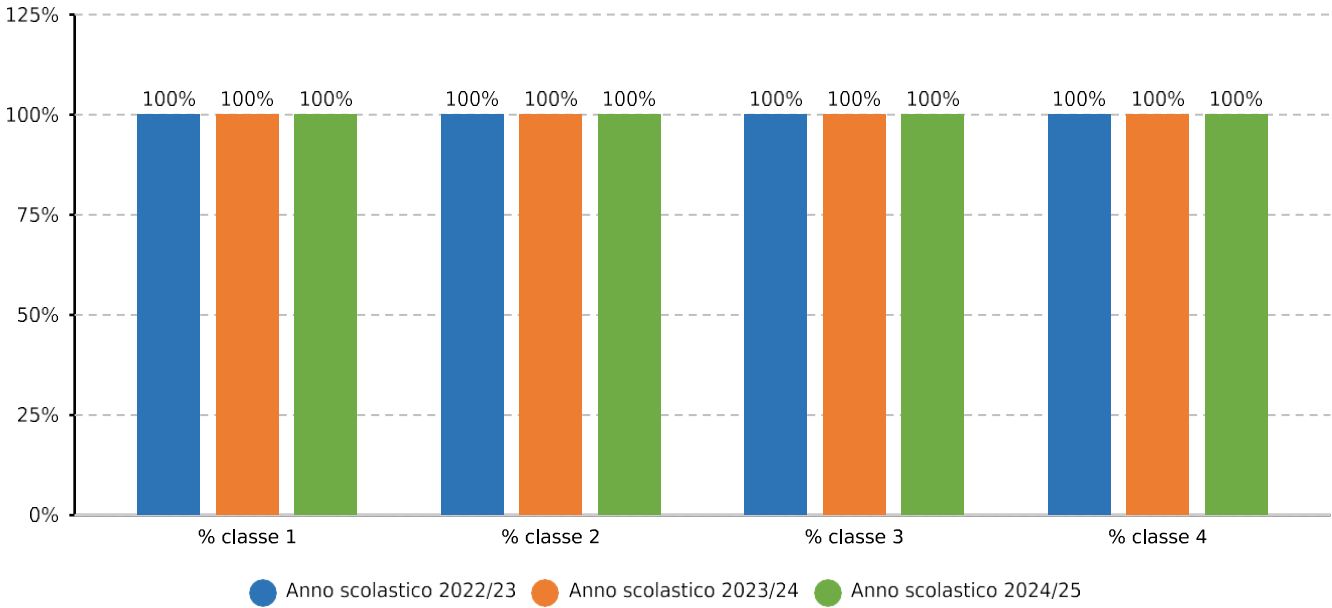
Risultati raggiunti

Risultato: Incremento del 20% degli alunni che hanno sostenuto con successo i test di posizionamento per le certificazioni internazionali. Ottimi risultati nelle prove INVALSI e Ottimi feedback in ingresso alla scuola secondaria di primo grado

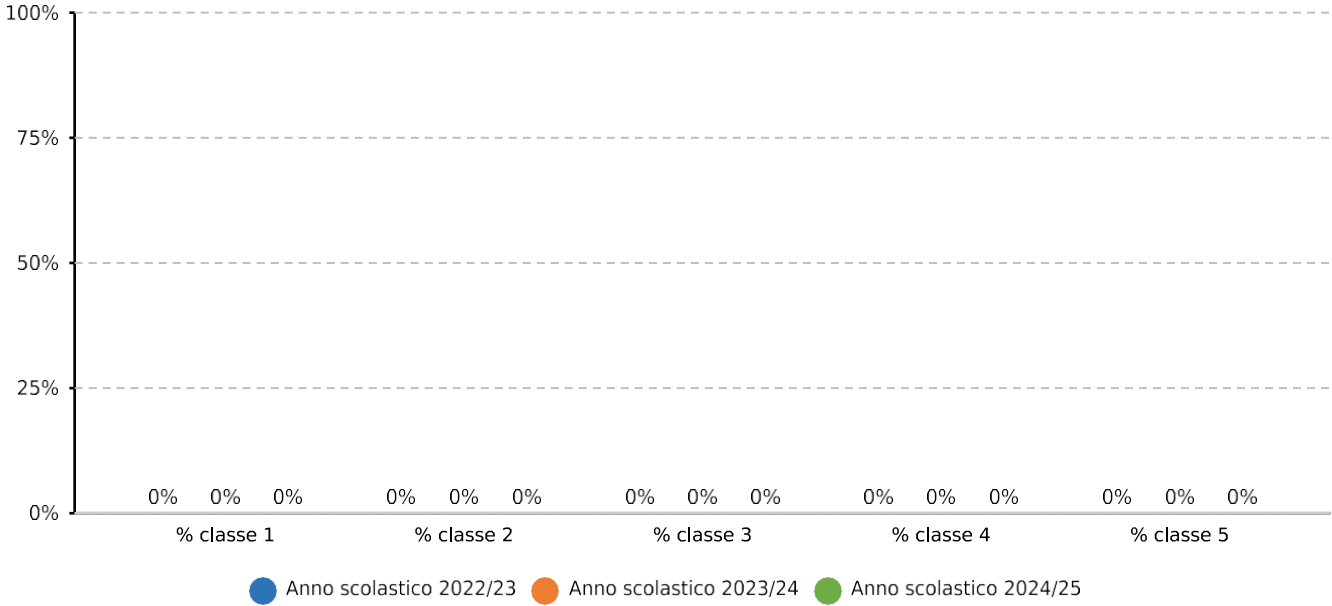
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

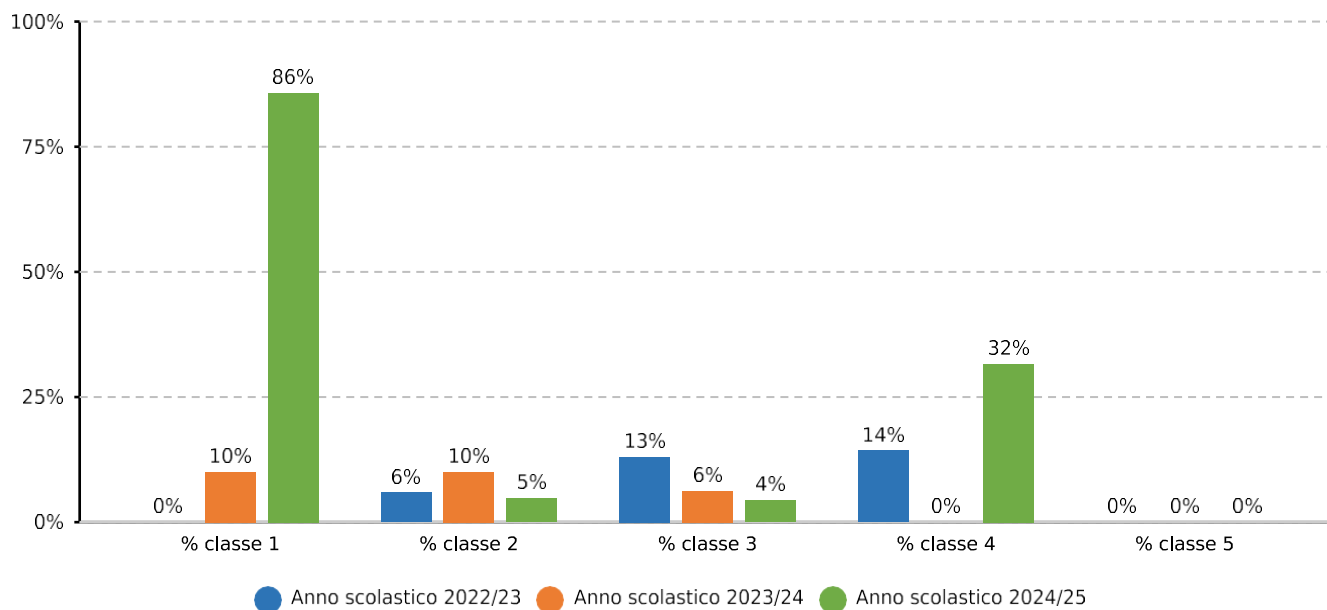


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha investito significativamente nell'innovazione metodologica, integrando approcci intuitivi e tecnologie d'avanguardia per trasformare l'apprendimento delle discipline STEM in un'esperienza concreta e coinvolgente.

1. Metodo Analogico: L'Apprendimento Intuitivo

Per la Scuola Primaria e dell'Infanzia, è stato adottato con successo il Metodo Analogico.

L'utilizzo di strumenti e metafore visive ha permesso di superare l'astrazione del calcolo mentale e della sintassi numerica. Questo metodo favorisce un approccio immediato alle quantità e alle relazioni logiche, riducendo l'ansia da prestazione e rispettando i ritmi cognitivi naturali di ogni bambino.

2. Coding e Robotica Educativa

Grazie all'accesso a fondi ministeriali e strutturali, l'Istituto ha potenziato il proprio ecosistema digitale.

Attivando laboratori di Coding (programmazione a blocchi) e Robotica Educativa.

Attraverso l'uso di kit specifici e piccoli automi, gli alunni hanno appreso i rudimenti del pensiero computazionale. La robotica è diventata lo strumento per "toccare con mano" la logica, trasformando l'errore in un'opportunità di revisione critica (debugging) del proprio lavoro.

3. Chimica e Biologia Marina - La scuola ha attivato prestigiose collaborazioni esterne per elevare il profilo della didattica esperienziale:

- Laboratorio di Chimica per Bambini: in collaborazione con il CNR di Palermo, gli alunni hanno partecipato a sessioni sperimentali guidate da ricercatori. Questo ha permesso di scoprire le leggi della materia attraverso l'osservazione diretta di reazioni e trasformazioni.
- Laboratori esperienziali di Biologia Marina: In partnership con associazioni ambientaliste del territorio, sono stati realizzati percorsi focalizzati sull'ecosistema marino locale. Le attività hanno incluso l'osservazione di campioni biologici e lo studio della biodiversità, collegando la scienza alla vocazione ecologica dell'istituto.

Risultati raggiunti

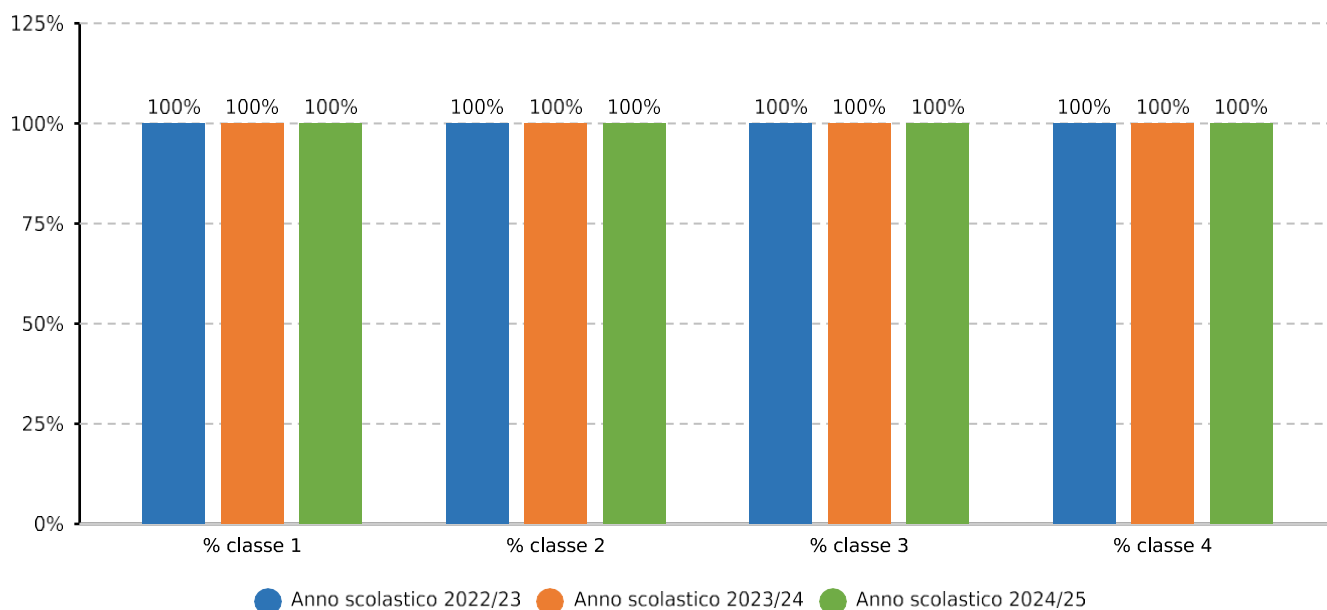
L'integrazione di queste attività ha prodotto evidenze positive misurabili sia sul piano didattico che motivazionale:

- Gli alunni hanno mostrato una maggiore capacità di formulare ipotesi e risolvere problemi complessi, competenze emerse chiaramente sia nelle prove interne che nelle dinamiche di gruppo;
- Abbattimento del "Pregiudizio Scientifico": L'uso del metodo analogico e dei laboratori pratici ha reso le materie scientifiche accessibili e accattivanti, eliminando la percezione della matematica come disciplina ostica.
- Consapevolezza Ambientale e Civica: La collaborazione con il CNR e le associazioni ambientaliste ha accresciuto la sensibilità verso la tutela del territorio e la comprensione del metodo scientifico come base per una cittadinanza consapevole.
- Le metodologie adottate (specialmente la robotica e il metodo analogico) si sono rivelate strumenti compensativi e inclusivi straordinari, permettendo a tutti gli alunni e le alunne di partecipare attivamente e con successo ai processi di apprendimento.

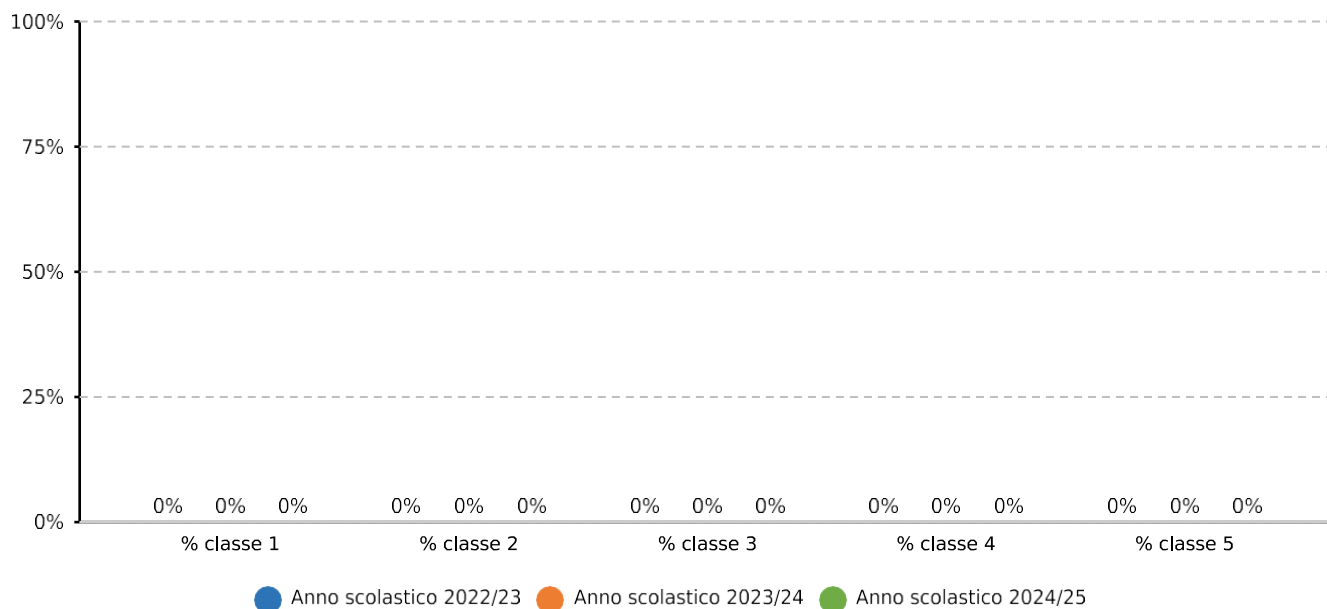
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di trasformare l'espressione artistica in uno strumento di apprendimento trasversale, integrando musica, arti visive e cinema attraverso una rete di collaborazioni di alto profilo istituzionale e professionale.

1. Progettualità e Finanziamenti Pubblici

L'azione della scuola si è articolata attraverso tre pilastri progettuali realizzati in rete con istituti scolastici statali e partner tecnici:

Progetto "Piano delle Arti": Finanziato dal Ministero dell'Istruzione, il percorso ha promosso la fusione di linguaggi creativi per sperimentare la sinergia tra differenti linguaggi artistici, trasformando le idee in produzioni visive e musicali concrete.

Progetti "Cinema e Immagini Per la Scuola" (CIPS): Due distinti progetti finanziati dal Programma Nazionale CIPS del MIM e del MC hanno introdotto la pedagogia dell'immagine nel curriculum. Grazie alla collaborazione con enti AFAM e professionisti del settore cinematografico, gli studenti e i docenti hanno esplorato la grammatica del cinema, dalla sceneggiatura al montaggio.

2. Sinergie con Enti AFAM e Territorio

La qualità dei percorsi è stata garantita dal coinvolgimento di partner di prestigio che hanno creato un ponte tra la scuola e l'alta formazione artistica:

Conservatorio di Stato "A. Toscanini" di Ribera (AG): Ha guidato i laboratori musicali, creando una connessione profonda tra la composizione sonora e la narrazione per immagini.

Accademia Statale delle Belle Arti di Palermo: Ha condotto i laboratori cinematografici, esplorando la narrazione per immagini in movimento e l'animazione di immagini in rotoscopia.

La collaborazione con scuole statali del territorio e le Fondazioni Culturali "Gioacchino Arnone" ha favorito uno scambio di buone pratiche, rendendo l'offerta formativa dell'Istituto paritario un modello di integrazione tra scuole statali e paritarie.

3. Potenziamento Musicale Interno

Oltre alla progettualità esterna, l'Istituto ha investito risorse proprie per garantire la continuità didattica: L'assunzione di una docente con laurea specialistica in musica ha permesso l'attivazione di laboratori stabili, sia in orario curricolare che extracurricolare. Questo ha garantito lo sviluppo di un curriculum verticale di alfabetizzazione musicale per tutti gli alunni della Primaria e dell'Infanzia.

Risultati raggiunti

L'impatto di queste azioni ha superato la semplice acquisizione di nozioni, sfociando in produzioni artistiche concrete che hanno visto studenti e docenti come protagonisti attivi:

Il risultato più tangibile dei progetti CIPS e Piano delle Arti è stata la produzione di tre cortometraggi originali. Sotto la guida di esperti del settore, alunni e insegnanti hanno ricoperto ruoli chiave: dalla scrittura del soggetto alla recitazione (ruoli attoriali), fino al supporto alle riprese e alla post-produzione (ruoli tecnici).

Sviluppo di Competenze Multimodali: I percorsi hanno favorito una reale sinergia tra scrittura, immagini e musica. Gli studenti hanno compreso come un testo diventi scena e come il suono possa enfatizzare il racconto visivo.

Protagonismo e Inclusione: L'esperienza del set e dei laboratori ha agito come potente strumento di inclusione, permettendo a ogni bambino di trovare il proprio canale espressivo, migliorando l'autostima e

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

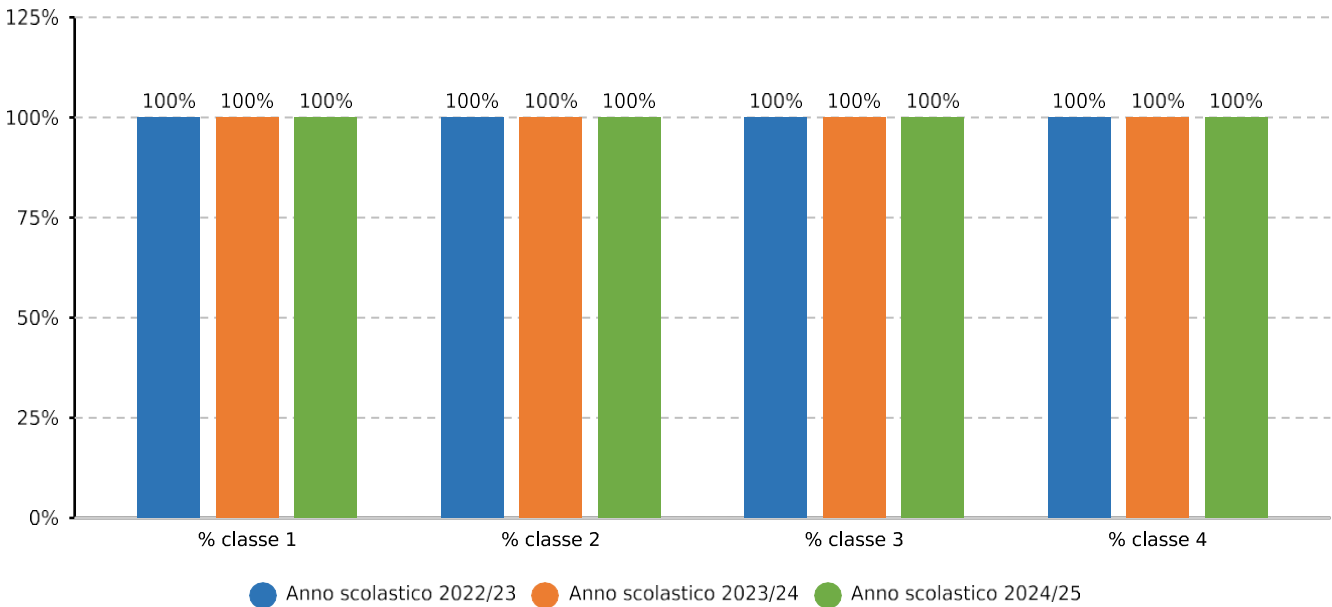


la coesione del gruppo classe. È stata sviluppata quindi una maggiore consapevolezza critica nell'uso dei media digitali, trasformando gli alunni da fruitori passivi a produttori consapevoli di contenuti di valore.

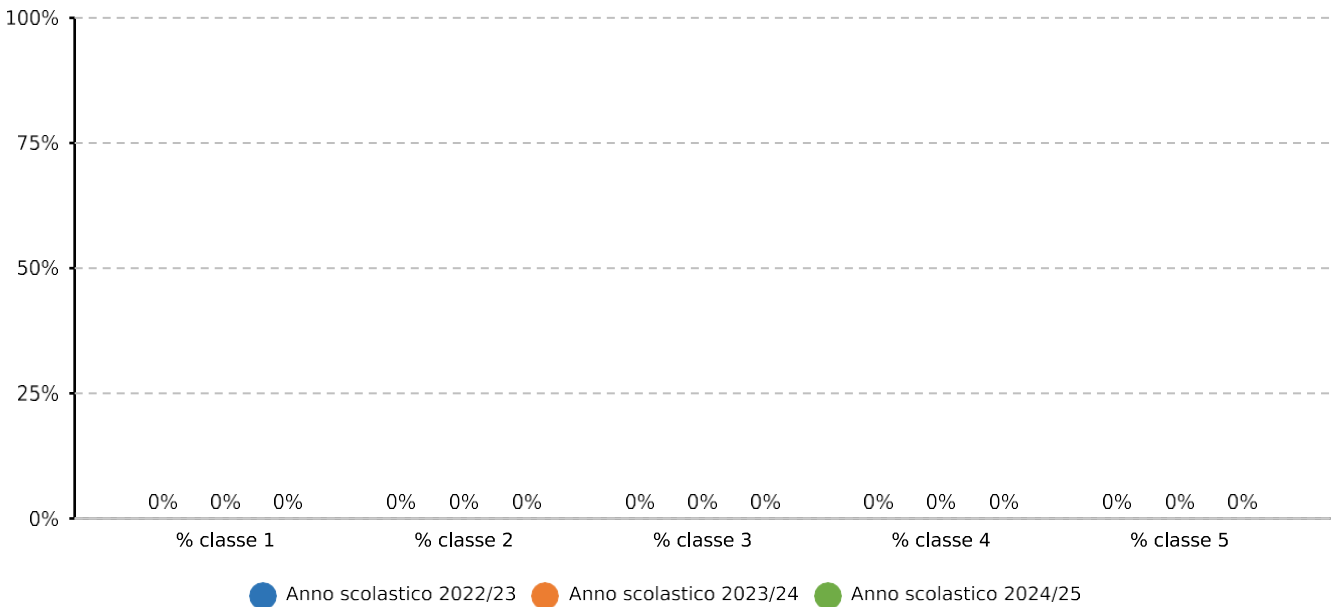


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Rafforzare la motivazione all'impegno scolastico attraverso una didattica interattiva che privilegi l'attività laboratoriale, l'utilizzo critico e regolamentato degli strumenti digitali e l'Outdoor Education.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha adottato una strategia metodologica basata sull'interattività e sulla multimodalità, con l'obiettivo di contrastare la demotivazione e rendere l'alunno/a protagonista del proprio processo di apprendimento. Questa visione si è concretizzata nell'integrazione sistematica tra innovazione digitale e ambiente naturale. L'uso degli strumenti digitali non è stato inteso come semplice supporto, ma come ambiente di co-creazione.

Attività: Utilizzo quotidiano di LIM, tablet e software didattici per la creazione di contenuti multimediali, mappe concettuali condivise e quiz ludico-educativi.

Metodologia: Il passaggio dalla lezione frontale alla didattica laboratoriale ha permesso di trasformare concetti astratti in prodotti digitali concreti, stimolando la curiosità e il coinvolgimento attivo anche degli alunni più fragili.

2. Outdoor Education: Il Parco come Aula Diffusa

In linea con la vocazione ecologica della scuola e per massimizzare le risorse del territorio di Pallavicino:

Azione: È stata istituita una sessione settimanale di Outdoor Education presso il Parco adiacente alla scuola. Ogni settimana, le classi hanno trasferito l'attività didattica per alcune ore all'aperto.

Integrazione: L'ambiente naturale è diventato un laboratorio interdisciplinare dove osservare fenomeni scientifici, stimolare la produzione letteraria descrittiva e praticare l'inglese veicolare in contesti non formali.

Risultati raggiunti

L'adozione di questa didattica "aperta" e tecnologica ha prodotto risultati significativi documentati nelle osservazioni sistematiche del corpo docente.

Aumento del benessere scolastico: La frequenza settimanale nel parco ha ridotto i livelli di stress e aumenta i tempi di attenzione degli alunni una volta rientrati in classe, migliorando il clima relazionale del gruppo.

Potenziamento dell'impegno: La natura interattiva dei compiti digitali ha generato un incremento della partecipazione volontaria e della puntualità nella consegna dei lavori, riducendo i fenomeni di disinteresse scolastico.

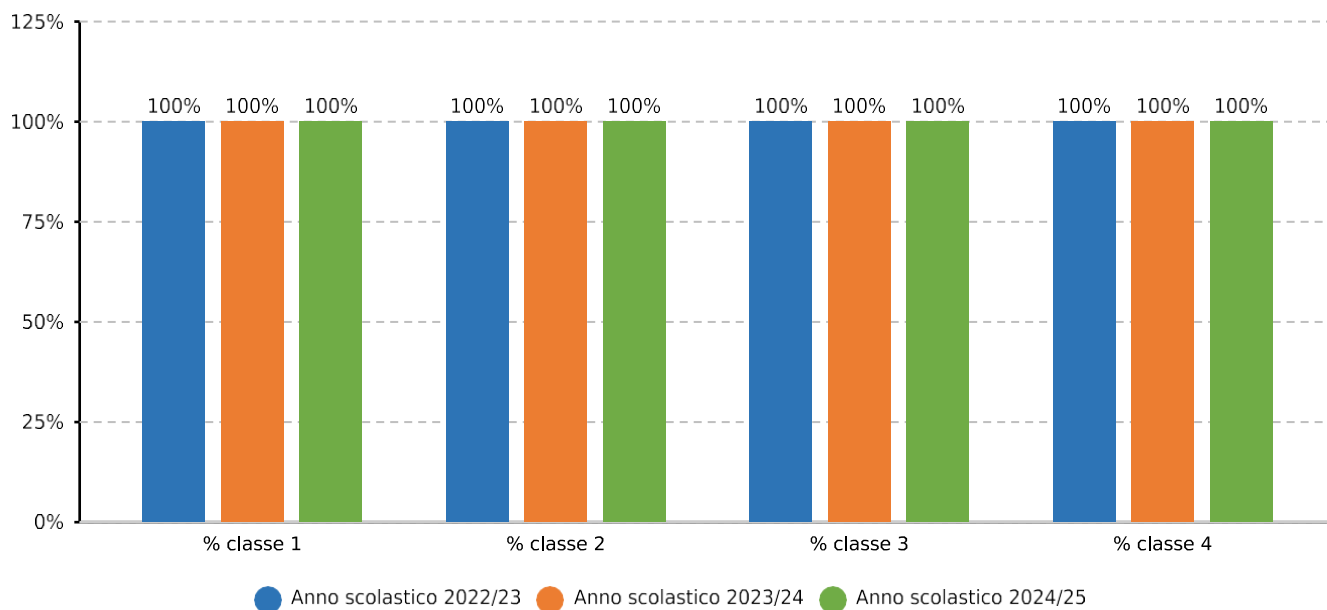
Sviluppo di competenze trasversali (Soft Skills): Le attività all'aperto hanno favorito lo sviluppo di autonomia, spirito di adattamento e collaborazione tra pari in contesti diversi dall'aula tradizionale.

Connessione Teoria-Pratica: Gli alunni hanno dimostrato una maggiore capacità di trasferire le conoscenze teoriche (studiate sui libri e attraverso i media digitali) alla realtà fenomenica del parco, consolidando apprendimenti più profondi e duraturi.

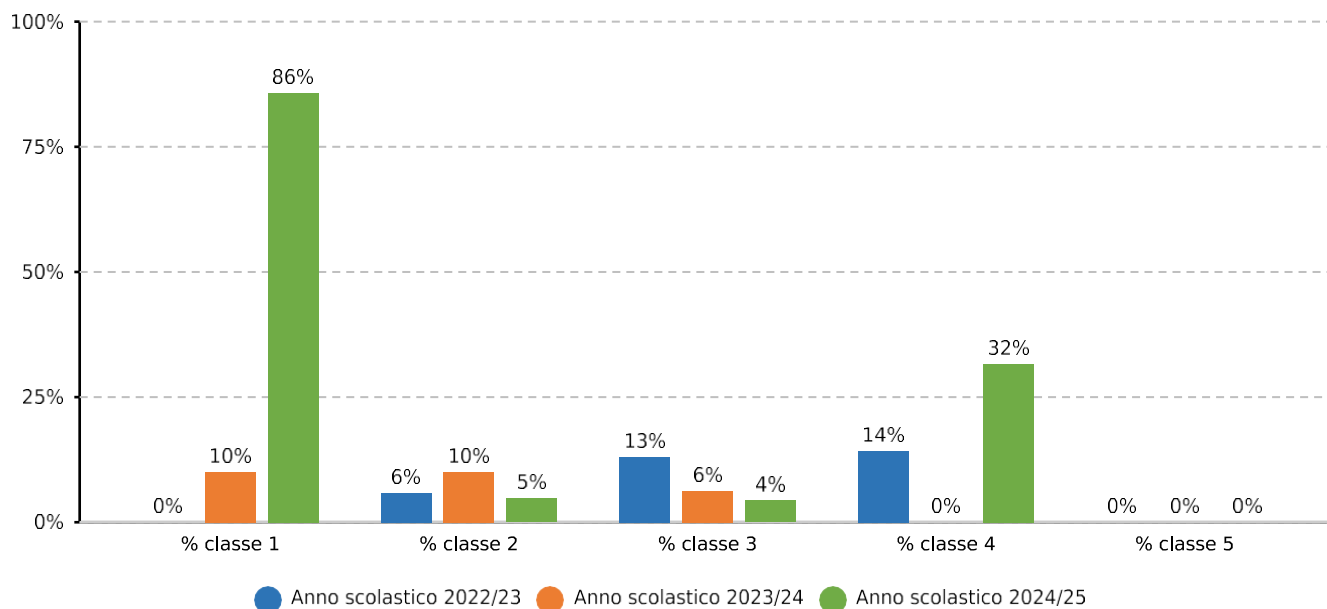
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Prospettive di Sviluppo Triennio 2025-2028: Istituto Minutoli

Le prospettive di sviluppo per il triennio 2025-2028 nascono dall'analisi dei traguardi raggiunti e mirano a consolidare l'identità dell'Istituto quale polo educativo impegnato nell'innovazione didattica

1. Consolidamento della Vocazione Ecologica (Green School)

L'Istituto intende evolvere dal concetto di "scuola sostenibile" a quello di "**hub ecologico**".

- **Azione:** Implementazione dell'**Outdoor Education** come pratica curricolare stabile, trasformando gli spazi aperti in aule didattiche diffuse.
- **Sviluppo** Introduzione di percorsi di **Biofilia** e orticoltura didattica per stimolare nei bambini il legame ancestrale con la natura, riducendo l'impatto ambientale dell'edificio tramite monitoraggi partecipati dei consumi (Progetto "Piccoli Guardiani dell'Ambiente").

2. Potenziamento dell'Inglese Veicolare e Internazionalizzazione

Partendo dagli risultati positivi dei cicli precedenti, l'obiettivo è l'immersione linguistica precoce.

- **Azione:** Estensione della metodologia **CLIL** (Inglese Veicolare) anche alla Scuola dell'Infanzia tramite lo Storytelling e l'approccio ludico-esperienziale.
- **Sviluppo** Consolidamento della collaborazione con esperti **madrelingua** per potenziare la fonetica e la fluidità orale. Si mira a standardizzare le certificazioni **Cambridge (Pre-A1)** al termine del ciclo della Primaria, rendendole parte integrante del curriculum verticale.
- Organizzare vacanze studio nel Regno Unito.

3. Innovazione Didattica e Transizione Digitale

L'innovazione non sarà intesa solo come dotazione tecnologica, ma come trasformazione del setting di apprendimento.

- **Azione:** Integrazione strutturale del **Coding** e del **Pensiero Computazionale** sin dall'infanzia, per sviluppare competenze di problem solving.
- **Sviluppo** Creazione di un "Atelier Creativo Digitale" dove la robotica educativa incontra l'arte e la manualità. Utilizzo di piattaforme di e-learning e monitoraggio per una didattica personalizzata e inclusiva, capace di valorizzare le eccellenze e sostenere le fragilità.

4. Continuità e Orientamento (Infanzia-Primaria)

Rafforzamento del curriculum verticale per garantire un passaggio armonioso tra i due ordini di scuola.



- **Obiettivi** Creazione di "Classi Aperte" e laboratori ponte che utilizzino il linguaggio universale dell'ecologia e della lingua inglese per facilitare il passaggio formativo, garantendo coerenza metodologica e stabilità relazionale.

5. Potenziamento dei Servizi Post-Scuola (Welfare scolastico)

L'Istituto riconosce la necessità di supportare attivamente i genitori lavoratori, trasformando l'estensione dell'orario scolastico in un'opportunità formativa.

- **Azione:** Creazione di uno "Spazio **Pomeridiano Polifunzionale**" che superi il concetto di semplice assistenza, offrendo percorsi strutturati di supporto allo studio e laboratori creativi.
- **Sviluppo:** Implementazione di attività extracurricolari (musica, teatro, sport, coding avanzato) che permettano di qualificare il tempo dei piccoli alunni in un ambiente protetto e familiare.
- **Obiettivi:** **Offrire** flessibilità oraria e soluzioni logistiche efficienti, garantendo la coerenza educativa tra le attività del mattino e quelle pomeridiane, favorendo così un armonico equilibrio tra i tempi di vita e di lavoro delle famiglie.

Sintesi Strategica

Il triennio 2025-2028 vedrà l'Istituto Minutoli impegnato nella creazione di un ecosistema formativo dove **Natura, Lingue e Tecnologia** convergono. L'obiettivo finale è il successo formativo dell'alunno, inteso come sviluppo di competenze chiave di cittadinanza europea e sensibilità ecologica globale.